

Р.В. Пазин

ИСТОРИЯ РОССИИ

XVI – XVII вв.

Обучающий тематический тренинг.
Подготовка к ОГЭ



7 КЛАСС

Серия «Вся история России с Р. В. Пазиным»

Р. В. Пазин

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII вв.

**Обучающий тематический тренинг
Подготовка к ОГЭ
7 класс**

*Рекомендовано НМС МНОО «МАИТ»
(секция «Общественные науки в школе»)
в качестве учебного пособия для учащихся
образовательных учреждений, реализующих программы
основного и среднего общего образования,
для подготовки по курсу «История» предметной области
«Общественные науки в школе»
(рецензия РЭЗ 18-Н-12 от 16.07.2018 г.)*

**Ростов-на-Дону
«Феникс-Т»
2019**

УДК 373.167.1:94(47)
ББК 63.3(2)я7
КТК 442
П12

Рецензент:

И. И. Богданович — кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ им. М. Танка

Пазин Р. В.

П12 История России : XVI–XVII вв. : обучающий тематический тренинг : подготовка к ОГЭ : 7 класс / Р. В. Пазин. — Ростов н/Д : Феникс-Т, 2019. — 126, [1] с. : ил. — (Вся история России с Р. В. Пазиным).

ISBN 978-5-907002-34-0

Предлагаемое пособие включает разнообразные тестовые задания и вопросы, требующие развёрнутого ответа, базового и повышенного (высокого) уровня сложности для отработки каждого способа учебных действий на материале школьного курса (линейная система изучения) истории России 7-го класса (XVI–XVII вв.). Материал охватывает все основные содержательные линии курса, и это позволяет осуществить промежуточный и итоговый контроль освоения программы. Пособие построено по проблемно-хронологическому принципу. Оно ориентировано на использование со всеми основными учебниками истории, включёнными в настоящий момент в федеральный перечень и используемыми в учебном процессе, поскольку содержит универсальные дидактические единицы предмета. Структура тестов данной книги позволяет закрепить полученные знания, а также формировать предметные и метапредметные умения, предусмотренные ФГОС. Пособие предназначено учителям истории, методистам, а также учащимся основной общеобразовательной школы.

УДК 373.167.1:94(47)
ББК 63.3(2)я7

ISBN 978-5-907002-34-0

© Пазин Р. В., 2018
© ООО «Феникс-Т»: оформление, 2018

Предисловие для учителя: как работать с пособием?

Российская школа переживает сегодня серьёзные преобразования. В 2010 г. был утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее — ФГОС ООО). В соответствии с ним должна быть перестроена система преподавания всех предметов, в том числе и истории. Для помощи педагогам в реализации требований ФГОС ООО и создано данное пособие. Оно ориентировано на курс «История России XVI–XVII вв.» для 7-го класса.

Что требует ФГОС ООО? Методологической основой стандарта заявлен системно-деятельностный подход, который предполагает изменение формы организации процесса обучения, когда учащийся не пассивно усваивает передаваемую учителем информацию, а приобретает и осмысляет её в процессе собственной познавательной деятельности. В рамках такого подхода требуется формировать универсальные учебные действия, комплексную систему знаний, предметных и метапредметных умений.

Как же достичь этих результатов? Помимо изменения самого характера преподавания требуется включение разнообразного по форме инструментария для формирования знаний и умений, а также диагностики степени их усвоения. Именно для достижения этой цели и разработано данное учебно-методическое пособие. Оно содержит достаточное количество тестовых и развёрнутых заданий базового и повышенного (высокого) уровня сложности для отработки каждого способа учебных действий на материале школьного курса истории 7-го класса. Также в нём приведены ответы ко всем предложенным заданиям.

Как показывает анализ педагогической практики, позитивные результаты обучения могут быть достигнуты только в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений и навыков, систематизации знаний.

Сопутствующий фактор успеха — целенаправленная работа по использованию тестов и заданий с развёрнутым вариантом ответа в учебном процессе как в обучающей, так и в контрольной функциях. Задача состоит в том, чтобы привлечь внимание школьников к ключевым вопросам курса, развить навыки и закрепить умения выполнять задания различных видов, выделить и проработать наиболее сложные вопросы, требующие особого внимания. В данном пособии представлены задания, работа с которыми поможет в решении поставленных задач. Все задания учитывают основные элементы подготовки — знания и умения, навыки работы с историческим материалом. Особое внимание необходимо уделить проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений учащихся, акцентировать внимание на заданиях, направленных на проверку умений систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, использовать разнообразные источники информации для решения познавательных задач и т. п.

Предлагаемый сборник предназначен для школьников в качестве контрольно-обучающего пособия при изучении истории России XVI–XVII вв. в 7-м классе.

Приведённые задания необходимы для тематической и итоговой проверки и самопроверки знаний, умений и навыков по основным разделам курса. Они составлены в соответствии с требованиями нормативных документов по истории, учитывают практику преподавания и возрастные особенности учащихся. Задания рекомендуется использовать как на уроках, так и в домашней работе как поисковые, тренировочные и проверочные. Это поможет овладеть разными видами познавательной деятельности.

Пособие актуально для учителей, преподающих в седьмых классах. Оно состоит из двух основных глав, каждая из которых включает в себя несколько проверочных тестов (три теста в первой главе и семь — во второй) и один обобщающий. Третья глава — итоговый тест по всему курсу. Сборник построен по проблемно-хронологическому принципу и охватывает все аспекты истории России XVI–XVII вв. Каждый тест представлен двумя одинаковыми по структуре вариантами. Обращаем внимание на то, что знание одного и того же исторического явления, события может проверяться вопросами разного типа, но их типология в каждом парном варианте идентична. Тесты включают в себя разное количество вопросов. Это объясняется спецификой тем, на проверку которых они рассчитаны.

Особенностью данного пособия является то, что каждый тест имеет два уровня выполнения — базовый и повышенный. Это позволит существенно разнообразить формы проверки знаний и умений учащихся. Задания пособия ориентированы на занятия в течение всего учебного года. Они позволяют обнаружить пробелы в знаниях ученика и отработать те умения, недостаток сформированности которых выявлен, что немаловажно в свете требований ФГОС ООО.

Какие же модели заданий выделены? Основные формы заданий и проверяемые ими виды деятельности приведены в нижеследующей таблице.

Основные формы заданий и проверяемые ими виды деятельности

Типы заданий	Проверяемые виды деятельности
1	2
С выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание дат, событий, фактов, понятий, процессов, явлений ▪ Соотнесение единичных фактов и общих явлений, указание характерных признаков событий и явлений, выявление их существенных черт ▪ Знание и понимание исторической обусловленности, установление причинно-следственных связей ▪ Умение вести поиск исторической информации в источниках разного типа и осуществлять её анализ ▪ Работа с исторической картой или схемой ▪ Работа с иллюстративным материалом
С кратким ответом (слово либо словосочетание, сочетание цифр)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение последовательности событий ▪ Группировка исторических явлений, фактов и событий (осуществление множественного выбора — 2 положения из 5) ▪ Систематизация исторической информации (установление соответствий) ▪ Работа с информацией, представленной в виде схемы, таблицы (выявление структурного элемента)

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соотнесение элементов с заданными условиями, контекстом (указание лишнего элемента из перечня) ▪ Определение терминов, понятий, названий основных фактов, процессов, явлений ▪ Умение вести поиск исторической информации в источниках разного типа и осуществлять её анализ ▪ Работа со статистическим источником информации (логическое завершение суждений) ▪ Сравнение исторических событий и явлений
С развёрнутым ответом	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов ▪ Систематизация исторического материала, представление обобщённой характеристики ▪ Анализ исторической ситуации ▪ Сравнение исторических событий и явлений ▪ Анализ, аргументация и контраргументация исторических версий и оценок ▪ Аналитическая работа со статистическим источником информации ▪ Составление плана-ответа на заданную тему ▪ Анализ информации в исторических источниках (внешняя и внутренняя критика источника: атрибуция документа, поиск необходимой информации в нём, логический анализ структуры текста)

Таким образом, выделено более 20 разных моделей заданий, которые могут проверить сформированность предметных и метапредметных результатов обучения. Но нельзя забывать и о других формах проверки знаний и умений. Дополнительно можно использовать устный опрос, работу с контурными картами, составление таблиц, конспектов, подготовку сообщений, докладов, написание рефератов, создание проектов, анализ и характеристику деятельности исторической личности, написание сочинения-эссе на историческую тему и многое другое. Необходимо сочетать разные методы, поскольку универсального способа пока ещё не разработано.

Как же работать с пособием? Для ответа на этот вопрос дадим несколько методических рекомендаций:

1) данное пособие составлено на основе содержания примерной программы по истории и носит универсальный характер. Оно позволит учителям и учащимся отрабатывать предъявляемые требования к уровню подготовки учащихся по истории России XVI–XVII вв. Соответствие тематических тестов параграфам используемых учебников следует смотреть в таблице, которая приведена на с. 8.

2) тестовые задания **нецелесообразно** использовать на каждом уроке. Их следует чередовать с традиционными формами контроля знаний и умений учащихся. Именно поэтому количество тематических тестов меньше количества запланированных программой уроков примерно в три раза;

3) каждый тест имеет два уровня сложности. Учителю следует предоставить возможность самому учащемуся выбрать тот уровень сложности, который хочет школьник. Таким образом формируются личностные качества семиклассников;

4) учитель может использовать задания повышенного уровня в качестве не только контрольного, но и обучающего средства. Для этого он при изучении соответствующей

щей темы курса предлагает учащимся выполнить его как закрепление полученных знаний на уроке. Особенно это касается заданий на анализ исторической ситуации, сравнение, аргументирование или контраргументирование точки зрения, аналитическую работу со статистической информацией и пр.;

5) в заданиях базового уровня используется два типа заданий: с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных) и кратким ответом (слово (словосочетание), сочетание цифр). Оценивание заданий рекомендуется производить следующим образом: 1 балл — за полностью правильный ответ; 0 баллов — за неполный, неверный ответ или его отсутствие.

Нормы времени выполнения тестов на базовом уровне сложности и перевод баллов в отметки представлены в таблице.

Темы тестов	Время выполнения, мин.	Нормы отметок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Глава 1. Россия в XVI в.</i>					
§ 1. Россия при Василии III и начале правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	8–10	0–3	4	5	6–7
§ 2. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина	15–20	0–5	6–8	9–11	11–12
§ 3. Культура России в XVI в.	8–10	0–3	4–5	6	7–8
§ 4. Обобщение по теме «Россия в XVI в.»	15–20	0–5	6–8	9–11	11–12
<i>Глава 2. Россия в XVII в.</i>					
§ 1. Смутное время	20–25	0–6	7–8	9–11	12–13
§ 2. Социально-экономическое развитие в XVII в.	10–12	0–2	3	4	5–6
§ 3. Общественно-политическое устройство. Система крепостного права	12–15	0–4	5–6	7–8	9–10
§ 4. Внешняя политика XVII в.	8–10	0–3	4	5–6	7
§ 5. Социальные движения в XVII в.	8–10	0–2	3	4–5	6
§ 6. Церковный раскол. Старообрядчество	8–10	0–3	4	5–6	7
§ 7. Культура России XVII в.	8–10	0–2	3	4–5	6
§ 8. Обобщение по теме «Россия в XVII в.»	35–45	0–9	10–13	14–17	18–20
<i>Глава 3. Итоговый тест по курсу «История России. XVI–XVII вв.»</i>	25–35	0–9	10–13	14–17	18–20

Расчет времени исходит из того, что на задание с выбором ответа учащемуся требуется 1 минута, на задание с кратким ответом — 2–3 минуты, в зависимости от типа. Лучше ориентироваться на предложенный максимум, чтобы не оказывать психологическое давление на школьников, которые выполняют задания медленнее. Некоторым учащимся может быть предоставлено и больше времени (по усмотрению учителя), но постепенно необходимо научить ученика укладываться в отведённый хронометраж времени.

Нормы отметок исходят из следующего расчета: «5» — более 90% правильно выполненных заданий; «4» — от 70 до 90%; «3» — более 50 до 70%, «2» — 50% и менее правильных ответов. Учитель имеет право использовать и другие методики перевода первичных баллов в школьные отметки;

б) особого пояснения требуют задания повышенного уровня сложности. Каждое такое задание предполагает, что на его выполнение потребуется 5–10 минут для «сильного» ученика. В каждый вариант включено несколько таких сложных вопросов. Автор не предполагает, что при выборе вопроса повышенного уровня сложности школьник обязан все их выполнить безошибочно. Думается, что учителю предпочтительней определить минимальное количество заданий, которое необходимо решить (исходя из выделяемого времени на контроль), поскольку зачастую для их выполнения полностью без исключения потребуется времени значительно больше, чем на тестирование на базовом уровне сложности. Ученик сам выберет те задания, которые он хочет (или может) выполнить. Также педагог может включить какое-либо задание в качестве обязательного (всем школьникам или только тем, кто выбрал повышенный уровень сложности). Все это позволяет реализовать разные подходы к контролю и диагностике предметных и метапредметных результатов обучения. Использование же этих заданий в качестве учебных поможет разнообразить методы и формы работы при формировании и развитии умений школьников на текущих уроках.

Оценивание заданий повышенного уровня сложности предполагает гибкий подход. Каждое задание повышенного уровня может максимально оцениваться в 2 или 3 балла в зависимости от его сложности и количества необходимых правильных элементов ответа. Автор не задаёт жёстких рамок перевода суммированных баллов в отметки, поскольку это зависит от модели работы с этими заданиями. Единственное, на что необходимо обратить внимание, — порядок оценивания. Следует не «штрафовать» учащихся за ошибки, а наоборот, исходить из накопительного принципа. Например, при тестировании по теме § 4 второй главы «Внешняя политика XVII в.» педагог может обязать тех, кто выберет повышенный уровень сложности, выполнить оба задания (ориентировочное время выполнения — 10 минут). За верное выполнение каждого задания рекомендуется начислять по 3 балла (в первом задании требуется указать четыре положения в общем итоге, а во втором — составить развёрнутый план ответа). Общая сумма максимального балла — 6. Нормы оценок рекомендуется установить следующие (они носят универсальный характер):

Отметка	% от максимального первичного балла
«5»	Более 75
«4»	50–75
«3»	25–49
«2»	Менее 25

Если продолжить анализировать наш пример, то получается, что оценка «5» будет ставиться за 5 набранных баллов, «4» — за 3–4 балла, «3» — за 2 балла. Если школьник, допустим, выполнит правильно любое одно задание, то ему следует поставить «4»;

7) для оценки ответа учащегося на задание повышенного уровня сложности рекомендуем руководствоваться следующим правилом: если в ответе необходимо

указать всего два положения (факта, аргумента и пр.), то это задание оценивается в 2 балла: за каждый верный элемент ответа начисляется 1 балл; если же элементов требуется больше, то задание следует оценивать в 3 балла. Также следует учитывать, что за неправильные положения в ответе отметка не снижается. Например, требуется привести два аргумента, а ученик приводит четыре, два из которых — верные, а два — неверные, то необходимо засчитать только верные. И если их хватает для оценивания на максимальный балл, то его и нужно поставить. Конечно, у учителя есть право снизить балл за грубые ошибки;

8) предложенные автором ответы на задания повышенного уровня сложности зачастую носят моделированный характер и могут иметь дополнения. Это следует учитывать при оценивании работ: все сомнения должны трактоваться в пользу учащихся.

Таким образом, приведённые в пособии задания помогут учителям в организации объективного текущего, тематического и рубежного контроля знаний и умений учащихся по основным разделам курса истории России для 7-го класса. Все это поможет овладеть разными видами познавательной деятельности, успешно реализовать требования ФГОС ООО и подготовиться к экзаменам в будущем.

Соответствие учебников по истории России для 7-го класса тематическим тестам пособия

Темы тестов	Содержание учебника (авторы и издательство)		
	Арсентьев Н. М., Данилов А. А. и др. «Просвещение»	Андреев И. Л., Фёдоров И. Н., Амосова И. В. «Дрофа»	Пчелов Е. В., Лукин П. В. «Русское слово»
<i>Глава 1. Россия в XVI в.</i>			
§ 1. Россия при Василии III и начале правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	§ 1–6	§ 1–6	§ 1–2
§ 2. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина	§ 7–11	§ 7–9	§ 3–5
§ 3. Культура России в XVI в.	§ 12	§ 10	§ 6–8
§ 4. Обобщение по теме «Россия в XVII в.»	§ 1–12	§ 1–10	§ 1–8
<i>Глава 2. Россия в XVII в.</i>			
§ 1. Смутное время	§ 13–16	§ 11–14	§ 9–14
§ 2. Социально-экономическое развитие в XVII в.	§ 17, 19	§ 15–17	§ 17–19
§ 3. Общественно-политическое устройство. Система крепостного права	§ 18	§ 18–20, 27–28	§ 15–16, 23
§ 4. Внешняя политика XVII в.	§ 21–23, 25	§ 24–26	§ 20, 24
§ 5. Социальные движения в XVII в.	§ 20	§ 23	§ 22
§ 6. Церковный раскол. Старообрядчество	§ 24	§ 21–22	§ 21
§ 7. Культура России XVII в.	§ 26	§ 29–30	§ 25–27
§ 8. Обобщение по теме «Россия в XVII в.»	§ 13–26	§ 11–30	§ 9–27
<i>Глава 3. Итоговый тест по курсу «История России: XVI–XVII вв.»</i>	Итоговое обобщение и повторение курса 7-го класса		

Глава 1. Россия в XVI в.

§ 1. Россия при Василии III и начале правления Ивана IV. Реформы Избранной рады

Вариант № 1

Базовый уровень

1. Главный итог правления Василия III состоял в том, что он:
- 1) завершил политическое и территориальное объединение русских земель
 - 2) завоевал выход к Чёрному морю
 - 3) создал в России сословно-представительную монархию
 - 4) принял первый свод законов единого государства — Судебник

2. В каком году Иван IV принял титул царя?

- 1) 1530 г.
- 2) 1533 г.
- 3) 1547 г.
- 4) 1549 г.

3. Первый в истории России Земский собор был созван в правление:

- 1) Ивана Грозного
- 2) Ивана III
- 3) Василия III
- 4) Елены Глинской

4. Кто из названных лиц входил в состав Избранной рады?

- 1) Сергей Радонежский, Пересвет
- 2) Григорий (Малюта) Скуратов, Алексей Басманов
- 3) Михаил Воротынский, Елена Глинская
- 4) Алексей Адашев, Сильвестр

5. Одним их мероприятий Избранной рады было:

- 1) введение опричнины
- 2) создание центральных органов управления — приказов
- 3) составление первого общерусского Судебника
- 4) создание «полков нового строя»

6. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, как назывался тип войска, о котором идёт речь.

«Иван IV впервые на Руси начал формировать новый тип войска — постоянного, и ядром этого войска послужили отряды пищальников. Они набирались из свобод-

ных людей и должны были служить всю жизнь, а военное их занятие становится наследственным. К 1584 году число [их] составляло примерно 12 тысяч, из них семь с половиной тысяч находились в Москве».

- 1) казаки
- 2) драгуны
- 3) рекруты
- 4) стрельцы

7. Впишите термин, о котором идёт речь.

_____ — система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения, ликвидированная реформой 1555–1556 гг.

Повышенный уровень

8. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После смерти Елены Глинской начинается ожесточенная борьба боярских родов за власть, которая длилась до достижения Иваном IV совершеннолетия. Было установлено «боярское правление». Почему в России установилось «боярское правление»? Назовите не менее двух причин. Какие последствия оно имело? Назовите не менее двух последствий.

Вариант № 2

Базовый уровень

1. На завершающем этапе собирания русских земель в правление Василия III в состав Московского государства были включены:

- 1) Смоленск и Рязань
- 2) Казань и Астрахань
- 3) Ростов и Великий Новгород
- 4) Ярославль и Тверь

2. В каком году был созван первый в истории России Земский собор?

- 1) 1533 г.
- 2) 1549 г.
- 3) 1552 г.
- 4) 1556 г.

3. Что явилось следствием деятельности Стоглавого собора?

- 1) была распущена Избранная рада
- 2) были введены единые церковные обряды
- 3) были открыты церковные школы во всех городах России
- 4) был издан новый Судебник

4. Кто входил в Избранную раду?

- 1) митрополит Филипп Колычев
- 2) А. М. Курбский
- 3) Г. Л. Скуратов-Бельский
- 4) А. И. Вяземский

5. К чему привело проведение реформы местного управления в середине XVI в.?

- 1) к усилению власти дворян-помещиков
- 2) к проведению среди всех слоёв населения выборов в земства, занимавшиеся здравоохранением, образованием, почтой
- 3) к привлечению дворян, посадских людей и черносошных крестьян к управлению, сбору налогов и суду на местах
- 4) к усилению влияния на местное управление волостелей из числа вотчинников

6. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, в чьё правление произошли упоминаемые в тексте преобразования.

«Оформление приказной системы ставило правительство перед необходимостью реорганизации кормлений — устаревших органов местного управления. Отмену кормлений и преобразование военно-служилой системы... обычно считают крупнейшими мероприятиями Избранной рады».

- 1) Иван III
- 2) Василий III
- 3) Иван IV
- 4) Фёдор Иоаннович

7. Впишите пропущенное слово.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

Повышенный уровень

8. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В конце 40-х гг. XVI в. в Русском государстве накопился целый ряд нерешённых проблем социального, экономического и политического характера. Проявлением народного недовольства стало восстание 1547 г., в ходе которого были убиты некоторые родственники молодого царя. Царь и его окружение должны были отреагировать на это недовольство и провести необходимые преобразования. Однако в сложившихся условиях власти необходимо было заручиться поддержкой населения. Укажите одно положение, раскрывающее действия властей по получению данной поддержки. Назовите не менее двух целей намеченных преобразований.

§ 2. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина

Вариант № 1

Базовый уровень

1. Какой ряд дат связан с событиями внешней политики России?

- 1) 1530 г., 1540 г., 1553 г.
- 2) 1547 г., 1549 г., 1567 г.
- 3) 1552 г., 1556 г., 1583 г.
- 4) 1570 г., 1580 г., 1594 г.

2. Какая из названных мер в отношении крестьянства была принята в царствование Ивана IV?

- 1) установление правила Юрьева дня
- 2) начало введения «заповедных лет»
- 3) установление 15-летнего срока розыска беглых крестьян
- 4) окончательное закрепощение крестьян

3. В итоге Ливонской войны Россия потеряла:

- 1) крепости Нарву, Ям, Копорье, Ивангород
- 2) Смоленские и Новгород-Северские земли
- 3) Новгород и Псков
- 4) побережье Чёрного моря

4. Как называлась территория, выведенная в середине XVI в. из-под управления Земского собора и Боярской думы?

- 1) опричнина
- 2) Государев двор
- 3) земщина
- 4) посад

5. Восточная политика Ивана IV привела к:

- 1) завоеванию Поволжья и Западной Сибири
- 2) завоеванию Средней Азии
- 3) началу освоения Дальнего Востока
- 4) началу освоения Восточной Сибири

6. Введение Иваном Грозным опричнины привело к:

- 1) введению урочных лет
- 2) отмене местничества

- 3) отмене кормлений
- 4) укреплению личной власти царя

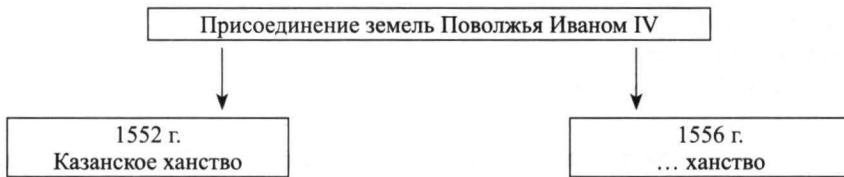
7. Прочтите отрывок из сочинения историка Р. Ю. Виппера и укажите имя правителя, о котором идёт речь. «Если бы [он] умер ... в момент своих величайших успехов на западном фронте, своего приготовления к окончательному завоеванию Ливонии, историческая память присвоила бы ему имя великого завоевателя, создателя крупнейшей в мире державы... Вина утраты покорённого им Прибалтийского края пала бы тогда на его преемников... Его пороки, его казни были бы ему прощены так же, как потомство простило Александру Македонскому его злодеяния».

- 1) Иван III
- 2) Василий III
- 3) Фёдор Иоаннович
- 4) Иван IV

8. Впишите термин, о котором идёт речь.

_____ — внутренняя политика Ивана IV, проводимая в 1565–1572 гг., характеризующаяся террором против разных слоёв населения и направленная на усиление царской власти, а также название территории, выведенной царём из-под управления Земского собора и Боярской думы.

9. Запишите слово, пропущенное в схеме.



10. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя царя, о котором идёт речь.

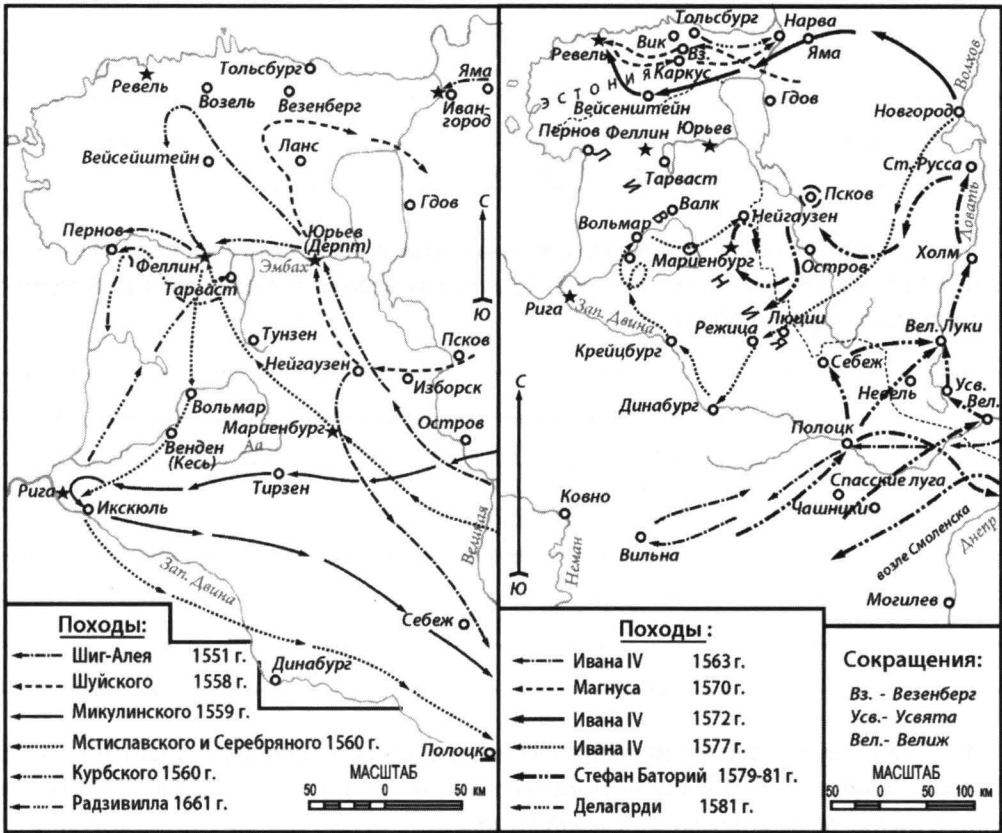
«Царь наделал больше поступков, которые сделали его предметом ужаса и отвращения для современников и последующих поколений. ...Московские казни, убийство сына и митрополита, безобразия в Москве и в Александровской слободе».

Ответ: _____.

11. Рассмотрите карту и выполните задание.

Укажите название войны, которая отражена на карте.

- 1) Крымская
- 2) Астраханская
- 3) Ливонская
- 4) Смоленская



12. Какие два события относятся к правлению Ивана IV?

- 1) начало присоединения Восточной Сибири к России
- 2) присоединение Крымского ханства к России
- 3) погром Новгорода
- 4) заключение Столбовского мира
- 5) введение бессрочного сыска беглых крестьян

Ответ: _____.

Повышенный уровень

13. Назовите не менее двух положений, раскрывающих содержание опричной политики Ивана Грозного. Укажите не менее двух итогов и последствий опричнины.

14. Существует точка зрения, что система управления Русским государством в начале XVI в. и в 1580-х гг. имела много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

15. Существует следующая точка зрения на сущность опричной политики Ивана Грозного: *Опричная политика была направлена на утверждение личной власти царя, установление неограниченного самодержавия.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку.

Вариант № 2

Базовый уровень

1. Какой ряд дат связан с этапами закрепощения крестьян в Российском государстве?

- 1) 1510 г., 1514 г., 1521 г.
- 2) 1530 г., 1547 г., 1584 г.
- 3) 1497 г., 1550 г., 1581 г.
- 4) 1552 г., 1556 г., 1582 г.

2. Что из названного явилось причиной Ливонской войны?

- 1) стремление России получить выход к Чёрному морю
- 2) стремление России расширить свои владения на Балканах
- 3) стремление России укрепить свои позиции в Прибалтике
- 4) начало интервенции Польши в Россию

3. Резиденция Ивана IV перед установлением опричнины находилась в:

- 1) Александровской слободе
- 2) Угличе
- 3) Суздале
- 4) Новодевичьем монастыре

4. Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современником:

- 1) Елены Глинской
- 2) Василия III
- 3) Василия Тёмного
- 4) Ивана Грозного

5. Заповедные годы — это:

- 1) срок, в период которого помещики имели право на розыск беглых крестьян
- 2) период боярского правления
- 3) срок, на который была введена опричнина
- 4) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому

6. Что из названного относится к целям, которые, по мнению некоторых историков, преследовал Иван IV, вводя опричнину?

- 1) подготовка к началу Ливонской войны
- 2) ослабление политических и экономических позиций боярства
- 3) подавление крестьянских выступлений
- 4) усовершенствование системы государственного управления

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите десятилетие, к которому относится начало явления, описанного в отрывке.

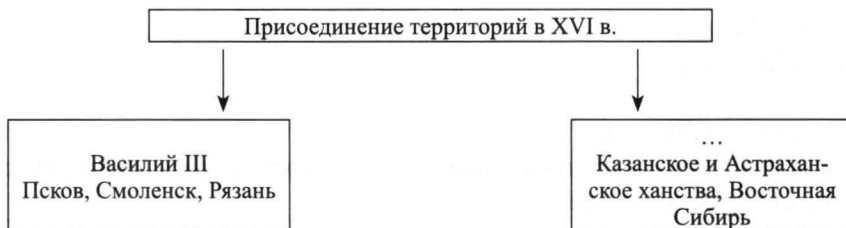
«При своём учреждении... имела резко выраженную антикняжескую направленность. Опалы, казни и конфискации, обрушившиеся на знать в первые месяцы, ослабили политическое влияние аристократии и способствовали укреплению самодержавной монархии. Следом за короткой полосой компромисса пришло время массового террора. Стержнем политической истории... стал чудовищный процесс над сторонниками двоюродного брата царя князя Владимира Андреевича, завершившийся разгромом Новгорода. В обстановке массового террора, всеобщего страха и доносов аппарат насилия приобрёл совершенно непомерное влияние на политическую структуру руководства. Традиционные представления о масштабах... террора нуждаются в пересмотре. Данные о гибели многих десятков тысяч людей крайне преувеличены. Террор ослабил влияние боярской аристократии, но нанёс также большой ущерб дворянству, церкви, высшей приказной бюрократии, т. е. тем социальным силам, которые служили наиболее прочной опорой монархии. С политической точки зрения террор против этих слоёв и группировок был полной бессмыслицей».

- 1) 1530-е гг.
- 2) 1550-е гг.
- 3) 1560-е гг.
- 4) 1580-е гг.

8. Впишите понятие, о котором идёт речь.

«_____ — основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV Грозным».

9. Запишите слово, пропущенное в схеме.



10. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и напишите название войны, о которой идёт речь.

«В 1558 г. Иваном IV была начата война с целью пробиться к Балтийскому морю и завязать непосредственные сношения с Западной Европой...»

Ответ: _____.

11. Рассмотрите схему и выполните задание.



К какому периоду относится данная схема военных действий?

- 1) 1530–1533 гг.
- 2) 1538–1541 гг.
- 3) 1543–1548 гг.
- 4) 1551–1552 гг.

12. Какие два из перечисленных событий относятся к правлению Ивана Грозного?

- 1) Смоленская война
- 2) убийство митрополита Филиппа
- 3) создание стрелецкого войска
- 4) введение урочных лет
- 5) отмена местничества

Ответ: _____.

Повышенный уровень

13. Назовите не менее двух черт социально-экономического кризиса в стране, наступившего к концу правления Ивана IV Грозного. Каковы были причины этого кризиса? Укажите не менее двух причин.

14. Существует точка зрения, что реформы Избранной рады и политика опричнины Ивана Грозного имели много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих данную точку зрения.

15. Существует следующая точка зрения на вопрос последствий опричной политики Ивана Грозного: *Действия Ивана IV привели к кризису российской государственности и общества.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку.

§ 3. Культура России в XVI в.

Вариант № 1

Базовый уровень

1. Какой из названных памятников зодчества был построен в царствование Ивана IV Грозного?
 - 1) Покров на Нерли
 - 2) Успенский собор Московского Кремля
 - 3) храм Василия Блаженного
 - 4) царский дворец в с. Коломенское

2. В честь присоединения Казанского ханства в Москве была построена:
 - 1) церковь Покрова, что на Рву
 - 2) церковь Ризоположения
 - 3) церковь Покрова в Филях
 - 4) церковь Вознесения в Коломенском

3. Автором «Домостроя» является:
 - 1) Максим Грек
 - 2) Иван Фёдоров
 - 3) священник Сильвестр
 - 4) монах Филофей

4. С деятельностью кого из названных лиц связано начало книгопечатания в России?
 - 1) Андрей Рублёв
 - 2) Андрей Чохов
 - 3) Иван Фёдоров
 - 4) Феофан Грек

5. В XVI в. в русском фольклоре появляется новый герой:
 - 1) Алёша Попович
 - 2) Садко
 - 3) Владимир Красное Солнышко
 - 4) Ермак Тимофеевич

6. Какие архитектурные сооружения относятся к шатровому стилю?
 - 1) Успенский и Благовещенский соборы в Москве
 - 2) Собор на Городке в Звенигороде, Успенский собор в Ростове
 - 3) церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор в Москве
 - 4) Смоленский собор Новодевичьего монастыря, церковь Спаса на Бору в Москве

7. Какое из указанных событий произошло позднее других?

- 1) начало строительства Покровского собора
- 2) издание Иваном Фёдоровым на Руси первой печатной книги
- 3) возведение Успенского собора Московского Кремля
- 4) создание Андреем Рублёвым иконы «Троица»

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



В честь какого события был воздвигнут храм, изображённый на картине?

- 1) победа на реке Угре
- 2) рождение будущего царя Ивана IV
- 3) присоединение Тверского княжества к Москве
- 4) взятие Казани

Вариант № 2

Базовый уровень

1. В его послании Василию III нашла наиболее последовательное изложение теории «Москва — третий Рим»:

- 1) Нил Сорский
- 2) Иосиф Волоцкий
- 3) Иларион
- 4) Филофей

2. Кто из архитекторов является строителем Архангельского собора в Московском Кремле?

- 1) Марк Фрязин
- 2) Аристотель Фиораванти
- 3) Алевиз Фрязин (Алевиз Новый)
- 4) Постник и Барма

3. Храм Василия Блаженного был построен на Красной площади в честь:

- 1) победы в Ливонской войне
- 2) рождения наследника
- 3) взятия Казани
- 4) присоединения Новгорода к Москве

4. Собор Покрова на Рву, по мнению большинства историков, был построен:

- 1) Бармой и Постником
- 2) Аристотелем Фиораванти и Алевизом Новым
- 3) Феофаном Греком и Андреем Рублёвым
- 4) Дионисием и Андреем Рублёвым

5. Что из перечисленного относится к достижениям культуры в России XVI в.?

- 1) творения иконописца Андрея Рублёва
- 2) возведение храма Покрова на Нерли
- 3) начало книгопечатания
- 4) творения зодчего Василия Баженова

6. В начале XVI в. в каменном храмовом зодчестве появился новый стиль:

- 1) шатровый
- 2) классицизм
- 3) барокко
- 4) ампи́р

7. Прочтите отрывок из летописи и укажите, как называлась книга, о которой идёт речь.

«И так... начали изыскивать мастерство печатных книг. Царь повелел устроить на средства своей царской казны дом, где производить печатное дело. И не жалея давал от своих царских сокровищ делателям Ивану Фёдорову да Петру Тимофееву Мстиславцу на устройство печатного дела и на их обеспечение до тех пор, пока дело их не пришло к завершению. И начали печатать впервые эту святую книгу...»

- 1) «Русская Правда»
- 2) «Апостол»
- 3) «Задонщина»
- 4) «Домострой»

8. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Как называется изображённый памятник культуры?

- 1) церковь Вознесения
- 2) Успенский собор в Москве
- 3) Покровский собор
- 4) Архангельский собор

§ 4. Обобщение по теме «Россия в XVI в.»

Вариант № 1

Базовый уровень

1. Какой ряд дат связан с присоединением новых территорий к Московскому княжеству?

- 1) 1505 г., 1550 г., 1572 г.
- 2) 1508 г., 1548 г., 1584 г.
- 3) 1549 г., 1551 г., 1564 г.
- 4) 1510 г., 1514 г., 1521 г.

2. Одним из основоположников книгопечатания в России был:

- 1) Андрей Курбский
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Алексей Адашев
- 4) монах Филофей

3. Ливонская война велась в:

- 1) 1547–1550 гг.
- 2) 1552–1556 гг.
- 3) 1558–1583 гг.
- 4) 1565–1588 гг.

4. Кто из перечисленных исторических деятелей входил в состав Избранной рады?

- 1) князь Владимир Андреевич Старицкий
- 2) А. Ф. Адашев
- 3) серпуховский князь Владимир Андреевич
- 4) Д. М. Боброк-Волынский

5. Кто считается автором Домостроя?

- 1) митрополит Иларион
- 2) священник Сильвестр
- 3) митрополит Филипп (Колычев)
- 4) Малюта Скуратов

6. Прочтите отрывок из записей иностранного торговца и укажите год, когда состоялся штурм, о котором упоминается в отрывке.

«[Царь] выехал из Москвы, где оставил вместо себя митрополита Макария с великою княгиней и её сыном, молодым принцем Фёдором, или Теодором, и, прибыв к войску, стоящему под Казанью, прибежал к хитростям для того, чтобы взять этот

город, сделал несколько приступов и наконец взял её штурмом, чему весьма помог подкоп, подведённый к самому городу под рекой Волгой, каковая мина была устроена искусным инженером Эразмом, по происхождению немцем».

- 1) 1552 г.
- 3) 1560 г.
- 2) 1556 г.
- 4) 1583 г.

7. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В честь какого события был воздвигнут храм, изображённый на картине?

- 1) взятие Казани
- 2) присоединение Астрахани
- 3) освоение Сибири
- 4) рождение сына Ивана IV

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с правлением Ивана IV.

Опричное войско, Земский собор, ордынское иго, Стоглав, Избранная рада

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

9. Установите соответствие между фамилиями деятелей российской истории и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели	Деятельность
А) Василий III	1) деятель Избранной рады, бежавший в Литву
Б) митрополит Макарий	2) деятель Избранной рады, разработал ритуал венчания Ивана Грозного на царство
В) Андрей Курбский	3) московский князь, завершивший процесс создания единого Российского государства
	4) монах, сформулировавший в своих посланиях концепцию «Москва — третий Рим»

А	Б	В

10. Прочтите отрывок из сочинения историка.

«Власть на местах полностью переходила в руки выборных из местного населения. Государство ещё не располагало ни кадрами администраторов-специалистов, ни возможностями платить жалованье за гражданскую службу. Поэтому и пришлось пойти на передачу власти представителям сословий. В тех уездах, где было развито феодальное землевладение, власть принадлежала дворянским выборным — губным старостам <...>

Из-за обычной нехватки денег губные старосты не получали вознаграждения. К тому же на эти должности предписывалось избирать тех, кто по возрасту и здоровью был уже непригоден для воинской службы. Пожилым и не очень здоровым людям вовсе не хотелось бросать свои вотчины и поместья и носиться по уезду в поисках «лихих людей».

<...> Был принят «Приговор о разбойном деле»: закон, направленный на борьбу с разбоями. Из него мы узнаём, что некоторые губные старосты отказываются «целовать крест» — приносить присягу, без которой нельзя было приступить к исполнению своих обязанностей, «и дел не делают». Было велено «по тех старост посылати на подводах и сажати их в тюрьму» <...>

Только на время: ведь их всё же надо отправить в свои уезды и заставить ловить разбойников! Любопытная вырисовывается картина: главное административное лицо уезда исполняет свои обязанности лишь под угрозой тюрьмы и даже, отсидев в ней, по-прежнему должно руководить розыском уголовных преступников. Таким образом, реформы хотя и шли в направлении централизации, ещё не создали её».

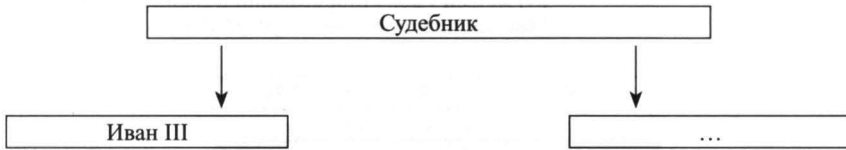
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке два верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Реформа, о которой идёт речь в отрывке, была проведена при Василии III.
2. Руководители уездов, существовавшие до реформы, о которой идёт речь в отрывке, кормились за счёт населения этих уездов.
3. Автор считает, что реформа, о которой идёт речь в отрывке, была эффективна и завершила процесс централизации государства.
4. Автор пишет, что люди, занимавшие административную должность, упомянутую в отрывке, выбирались из дворян.

5. Автор пишет, что в соответствии с одним из положений реформы главами уездов избирали самых молодых и здоровых людей.

Ответ: _____.

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Какие две из перечисленных ниже реформ проведены Избранной радой?

- 1) окончательная отмена местничества
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) введение уроков и погостов
- 4) отмена кормлений
- 5) переход к подворному налогообложению

Ответ: _____.

Повышенный уровень

13. Первый период правления Ивана IV (вторая половина 40-х — 50-е гг. XVI в.) был ознаменован сотрудничеством царя с Избранной радой и отсутствием серьёзных конфликтов с земельной аристократией в решении задач внутренней и внешней политики.

Какие причины вызвали обострение и углубление конфликта между царём и его ближайшим окружением, между Иваном IV и княжеско-боярской аристократией, царём и отдельными городами страны в последующий период его правления (60–70-е гг. XVI в.)? Приведите не менее трёх объяснений.

14. Существует следующая точка зрения на опричную политику Ивана Грозного: *Опричная политика ослабила Российское государство, она была направлена на усиление личной власти царя, сопровождалась террором и произволом.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, опровергающие данную оценку.

Вариант № 2

Базовый уровень

1. В каком году появилась первая русская печатная книга?
 - 1) 1564 г.
 - 2) 1570 г.
 - 3) 1574 г.
 - 4) 1588 г.

2. В результате военной реформы XVI в. в России появились:
 - 1) рекруты
 - 2) стрельцы
 - 3) драгуны
 - 4) гвардейцы

3. Что стало одним из итогов Ливонской войны?
 - 1) потеря Россией южного побережья Финского залива
 - 2) потеря Россией г. Смоленска
 - 3) потеря Россией г. Пскова
 - 4) присоединение Астрахани к России

4. Кто из перечисленных исторических деятелей входил в состав Избранной рады?
 - 1) митрополит Макарий
 - 2) патриарх Иов
 - 3) Елена Глинская
 - 4) Малюта Скуратов

5. Что стало следствием опричной политики Ивана Грозного?

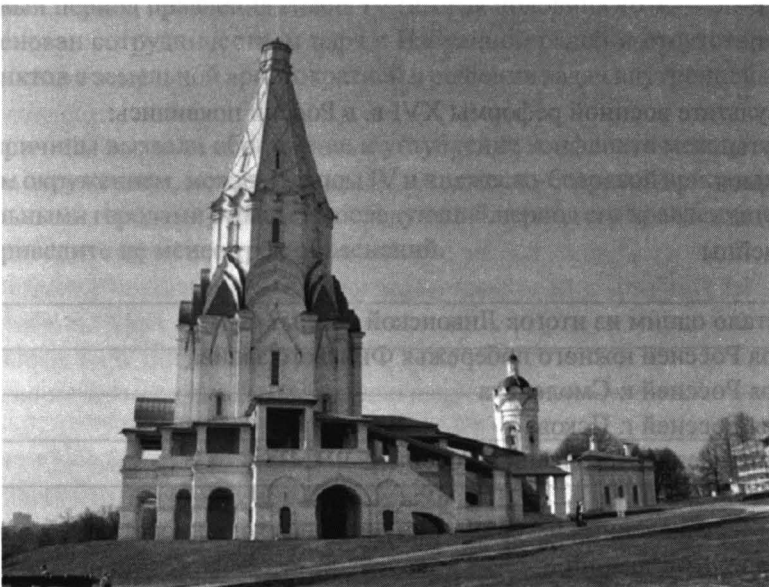
- 1) усиление личной власти царя
- 2) складывание в России республиканской формы правления
- 3) усиление позиций боярства
- 4) экономический расцвет государства

6. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии идёт речь.

«В лето 1547 г., когда же вошел князь великий Иван Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит со всем Священным собором начал молебен... после молитвы велел митрополит принести с наложья бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своём... И взошёл на амвон архидиакон и проговорил велегласно многолетие царю Ивану Васильевичу Русскому. И по многолетию митрополит Макарий здравствовал великого князя... И поклонился царю митрополит».

- 1) прекращение регентства Елены Глинской
- 2) венчание на царствование
- 3) созыв Стоглавого собора
- 4) созыв первого Земского собора

7. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите архитектурный стиль, к которому относится данный памятник.

- 1) «московское» барокко
- 2) шатровый стиль

- 3) классицизм
4) крестово-купольный стиль

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVI в.

Стрельцы, Земский собор, казачество, царство, рядовичи, приказы

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

9. Установите соответствие между определениями и понятиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Определения	Понятия
А) часть земли, выделенная Иваном Грозным в управление боярам	1) урочные лета
Б) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного землевладельца к другому в Юрьев день	2) поместье
В) земли, даваемые в личное пользование служилым людям на условиях службы государю	3) земщина
	4) заповедные лета

А	Б	В

10. Прочтите отрывок из записок иностранца, посетившего Россию.

«Правила она [великая княгиня] не более 4 лет в добром мире и покое и опочила в бозе в 1538 году, когда [её] сыну было только семь лет или около того.

Управление государством некоторое время оставалось в руках знатнейших вельмож, присягнувших народу, что они будут хорошо управлять страной и защищать её от всех врагов до совершеннолетия принца. Но как многие из вельмож оказались весьма несправедливыми, повсюду притесняли невинных, грабили и разоряли всё, до чего могли добраться, и мало заботились об общей пользе, то следовало ожидать дурного конца; сверх того между ними были постоянные раздоры и смуты, которые нередко едва могли быть прекращаемы, поэтому страшились гибели всего государства. Заметив это, духовенство и некоторые умнейшие и знатнейшие лица стали совещаться о средствах спасти отечество, полагая за лучшее отнять власть у вельмож, возведя принца на отцовский престол и возложив на него великокняжеский венец, невзирая на то, что он был ещё молод. Таким образом, они вместе с духовенством передали ему всё управление, хотя короновали его не раньше того дня, как выбрали для него супругу, что случилось, когда ему исполнилось 17 с половиною лет».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке два верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В первом абзаце отрывка сказано о правлении княгини Ольги.
2. Принц, о котором идёт речь в отрывке, — это Иван IV.

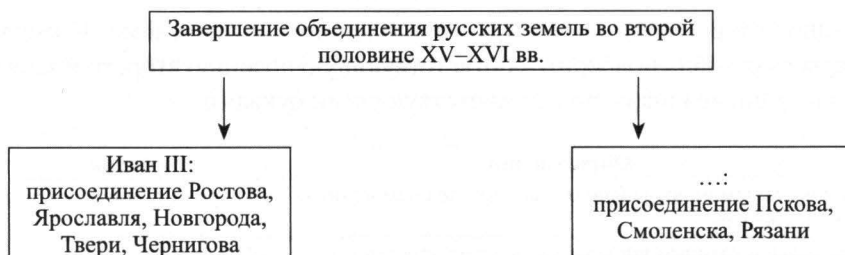
3. Автор считает, что власть «знатнейших вельмож», правивших после смерти великой княгини, наносила вред стране.

4. Автор пишет, что принц самостоятельно захватил силой власть, расправившись со знатнейшими вельможами.

5. Супруга принца, о которой сказано в отрывке, прожила дольше, чём её муж.

Ответ: _____.

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Деятельность каких двух исторических лиц относится к XVI в.?

- 1) Елена Глинская
- 2) Андрей Рублёв
- 3) митрополит Иларион
- 4) Иван Калита
- 5) монах Филофей

Ответ: _____.

Повышенный уровень

13. Период царствования Ивана IV Грозного известен жестокими казнями и произволом опричников царя. Но в то же время были проведены преобразования, которые способствовали утверждению законности, местного самоуправления, порядка в финансах, сословного представительства. Назовите не менее трёх таких преобразований и дайте краткое описание каждого из них.

14. Существует следующая точка зрения на сущность опричной политики Ивана Грозного: *Главной целью опричнины была борьба Ивана Грозного с крупным боярством — противником централизации государства.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, опровергающих данную оценку.

Глава 2. Россия в XVII в.

§ 1. Смутное время

Вариант № 1

Базовый уровень

1. Какая дата связана с образованием Первого ополчения в годы Смуты?
 - 1) 1605 г.
 - 2) 1611 г.
 - 3) 1613 г.
 - 4) 1617 г.
2. «Боярским царём» называли:
 - 1) Бориса Годунова
 - 2) Лжедмитрия I
 - 3) Василия Шуйского
 - 4) Фёдора Иоанновича
3. Первым царём, которого избрал Земский собор, был:
 - 1) Борис Годунов
 - 2) Лжедмитрий I
 - 3) Василий Шуйский
 - 4) Михаил Романов
4. К какому периоду времени, явлению относится понятие «Семибоярщина»?
 - 1) Смута
 - 2) преобразования Бориса Годунова
 - 3) опричина Ивана Грозного
 - 4) восстание под руководством Хлопка
5. Что из названного относилось к причинам возникновения Смуты в начале XVII в.?
 - 1) распад государства на удельные княжества
 - 2) начало созыва Земских соборов
 - 3) разруха после Ливонской войны и голодных лет
 - 4) приход к власти Василия Шуйского
6. Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идёт речь.

«Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжёг Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля

и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол...»

- 1) Ливонская война
- 2) Смута
- 3) введение опричнины
- 4) Смоленская война

7. Прочтите отрывок из документа и определите, с каким событием он связан.

«В Нижнем же казны становилось мало. Он же начал писать по городам в Приморские и во вся Понизовые, чтоб им они помогли идти на очищение Московского государства. В городах же слышали в Нижнем собрания, рады были и посылали к нему многую казну».

- 1) создание Второго ополчения
- 2) поход Лжедмитрия I на Москву
- 3) избрание на царство Михаила Романова
- 4) избрание на царство Бориса Годунова

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о какой династии идёт речь.

«Так трагически и бесславно закончилось короткое правление этой династии... на русском престоле. На долю этой династии выпали тяжёлые испытания. Им досталась в наследство разорённая, бедная страна. Системный кризис, охвативший всю страну, усугубляемый голодом первых лет XVII века, показал всю хрупкость власти, которая отошла от методов управления Ивана IV. И без того неэффективная и громоздкая система управления Российским государством начала давать серьёзные сбои. Разбойничьи шайки наводнили страну, на дорогах было небезопасно. После смерти царя страна ушла в пучину смуты и безвременья».

Ответ: _____.

9. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идёт речь.

«Весной 1606 г. В. И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введён в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков...»

Ответ: _____.

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду Смутного времени.

Тушинский вор, опричнина, интервенция, Боярская дума, ополчение

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

11. Впишите пропущенное слово.

_____ — правительство, состоявшее из представителей знатных боярских родов, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского.

12. Какие два события из перечисленных ниже относятся к истории Смуты в России в конце XVI — начале XVII в.?

- 1) приглашение на русский престол польского королевича Владислава
- 2) восстание И. Болотникова
- 3) присоединение Новгорода к Москве
- 4) поход Ермака в Сибирь
- 5) Куликовская битва

Ответ: _____.

13. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) правление Лжедмитрия I
- 2) освобождение Москвы от поляков
- 3) царствование Бориса Годунова

Ответ: _____.

Повышенный уровень

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания 14–15

«Отношения Лжедмитрия с думой неизбежно стали меняться с тех пор, как он распустил повстанческие отряды и стал управлять страной традиционными методами...

Оказавшись на троне, Лжедмитрий столкнулся с теми же трудностями, что и его мнимый отец. Иностранцев поражали московские порядки, при которых царь шагу не мог ступить без Боярской думы. Бояре не только решали с царём государственные дела, но и сопровождали его повсюду... Отрепьеву, не обладающему достаточным авторитетом среди московской знати, не удалось разрушить стародавние традиции, которые опутывали его подобно паутине...

Лжедмитрий нередко нарушал обычаи и ритуалы. В думе двадцатичетырёхлетний царь не прочь был высмеять своих сенаторов... Он укорял бояр как людей несведущих и необразованных, предлагал им ехать в чужие земли, чтобы хоть чему-то научиться. Но сколько бы ни поучал самозванец своих бояр, какие бы вольности ни позволял в обращении с ними, он вынужден был подчиняться древним традициям и считаться с авторитетом Боярской думы.

Пышный придворный ритуал, заимствованный из Византии, раболепное поведение придворных создавали видимость неслыханного могущества русского царя. Сама доктрина самодержавия, казалось бы, исключала возможность открытой оппозиции государю. На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю».

14. Назовите годы правления Лжедмитрия I. Укажите название периода, о котором идёт речь.

15. В последнем абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы в тексте отрывка. Используя текст, укажите не менее двух причин указанной ситуации.

16. Первое десятилетие XVII в. вошло в историю России как время Смуты. Объясните (привести не менее трёх аргументов), какие события дали основание историкам охарактеризовать этот период отечественной истории подобным образом.

17. Существует следующая точка зрения на оценку личности, политики и правительственного курса Бориса Годунова: *Борис Годунов — талантливый государственный деятель, реформатор, задумавший преобразования, призванные обеспечить развитие страны.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку.

18. Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, в деятельности царей Бориса Годунова и Лжедмитрия I имелись общие черты. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

19. Правительственная комиссия, разбиравшая причины гибели малолетнего царевича, пришла к выводу, что он погиб в результате несчастного случая. Его мать была пострижена в монахини, родственники — подвергнуты опале, а значительное количество посадских людей, участников стихийно вспыхнувшего восстания, было выслано «на житьё» в Сибирь. Вместе с ними был выслан и колокол, возвестивший о несчастье с царевичем.

- 1) Укажите имя царевича, о котором идёт речь.
- 2) Укажите название города, в котором произошли описанные события.
- 3) Укажите одно из последствий гибели малолетнего царевича.

Вариант № 2

Базовый уровень

1. Какое событие произошло в 1612 г.?

- 1) создание Семибоярщины
- 2) возвращение из плена патриарха Филарета
- 3) введение нового налога — пятинной деньги
- 4) освобождение Москвы от поляков

2. Среди перечисленных лиц участником событий Смуты является:

- 1) Андрей Курбский
- 2) Алексей Адашев
- 3) Григорий Отрепьев
- 4) Степан Разин

3. В годы Смуты на царство был венчан:

- 1) Иван Заруцкий
- 2) Василий Шуйский
- 3) Лжедмитрий II
- 4) Иван Болотников

4. «Тушинским вором» назвали:

- 1) Ивана Болотникова
- 2) Василия Шуйского
- 3) Андрея Курбского
- 4) Лжедмитрия II

5. Что из названного относится к основным причинам Смутного времени?

- 1) недовольство крестьян введением необходимости уплаты пожилого
- 2) пресечение династии Рюриковичей
- 3) введение правила Юрьева дня
- 4) реформы Избранной рады

6. Прочтите отрывок из документа XVII в. и укажите, когда происходило описываемое событие.

«Московского государства мы бояре князь Фёдор Иванович Мстиславский, да князь Василий Васильевич Голицын, да Фёдор Иванович Шереметев, да окольный князь Данило Иванович Мезетской, да думные дьяки Василий Телепнев, да Томило Луговской послали бити челом к великому государю к Жигимонту королю Польскому и великому князю Литовскому, дал на Владимирское и Московское и на все великие государства Российского царства сына своего Владислава королевича.

А мы все бояре и дворяне, и дьяки думные, и приказные люди, и торговые люди, и стрельцы, и казаки, и всех чинов служилые люди Московского государства великому государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу и детям его целовали святой животворящий крест Господень на том, что нам ему вовеки служитьи, как прежним прирожденным государям».

- 1) в годы опричнины
- 2) в царствование Бориса Годунова
- 3) в годы Ливонской войны
- 4) в годы Смуты

7. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и назовите историческую личность, о которой идёт речь.

«Весной 1606 г. В. И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введён в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. "Истинный царевич", которого ещё так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался "расстригой", "еретиком" и "польским свистуном"».

- 1) Лжедмитрий I
- 2) Лжедмитрий II
- 3) Борис Годунов
- 4) Фёдор Борисович

8. Прочтите отрывок из документа и назовите период российской истории, о котором идёт речь.

«Димитрий не убит, а спасся, вследствие чего вся страна от Москвы до польского рубежа поверила, что царь Димитрий жив. В простом народе в связи с этим слухом возникли дикие и нелепые мысли».

Ответ: _____.

9. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя царя, о котором идёт речь.

«Он пришёл к власти в очень тяжёлое для страны время. Упадок государственности, разруха и острый кризис во всех сферах жизнедеятельности общества, крушение национальных и религиозных идеалов, непрекращающаяся политическая и гражданская борьба внутри общества, иностранная интервенция, стремящаяся развалить единое государство, — вот что досталось юному царю. Казалось, непосильная ноша должна была сломить 16-летнего царя, но он выстоял и, объединив и примирив между собой подданных, начал заново строить Московское царство».

Ответ: _____.

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом Смуты.

Самозванец, кризис государственности, Семибоярщина, ярлык, Земский собор
Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

11. Впишите пропущенное слово.

_____ — военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет.

12. Какие два из перечисленных ниже понятий и терминов связаны с периодом Смуты конца XVI — начала XVII в.?

- 1) нестяжатели
- 2) Тушинский вор
- 3) угличская драма
- 4) опричина
- 5) баскачество

Ответ: _____.

13. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) восстание под предводительством И. Болотникова
- 2) восстание под предводительством Хлопка
- 3) царствование Лжедмитрия I

Ответ: _____.

Повышенный уровень

Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задания 14–15

«В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошёл всех древнейших венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в 1600 году он посылал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но, оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным, так же как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому... он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу.

Он не был, но бывал тираном; не безумствовал, но злодействовал, подобно Иоанну, устрняя совместников или казня недоброжелателей. Если Годунов на время

благоустроил державу, на время возвысил её во мнении Европы, то не он ли ввергнул Россию в бездну злополучия почти неслышанного — предал в добычу ляхам и бродягам, назвал сонм мстителей и самозванцев истреблением древнего племени царского? Не он ли, наконец, более содействовал уничтожению престола, воссев на нём святоубийцею?»

14. Укажите хронологические рамки царствования Бориса Годунова. В чем состояла особенность его воцарения?

15. Во втором абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где говорится о недостатках правления Бориса Годунова. Какие заслуги Бориса Годунова отмечены в тексте? Назовите не менее двух положений.

16. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Борис Годунов зарекомендовал себя как талантливый государственный деятель. Он задумал целый ряд реформ, призванных обеспечить развитие России. В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в пределы России, имея всего около четырёх тысяч человек казаков и поляков. На следующий год он занял российский престол.

Почему же самозванцу Лжедмитрию I удалось столь легко склонить на свою сторону широкие слои населения? Чем можно объяснить его успех в борьбе за власть? Назовите не менее двух причин.

Однако через год Лжедмитрий I был убит. Почему же его царствование было столь недолгим? Что предопределило падение Лжедмитрия I? Укажите не менее двух причин.

17. Существует следующая точка зрения на оценку причин Смутного времени: *Смута явилась проявлением глубокого внутреннего кризиса, одним из отдалённых последствий опричнины и поражения в Ливонской войне, повлекших за собой разорение экономики, рост социального брожения, широкое недовольство, к тому же кризис был усилен вмешательством внешних сил.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку.

18. Существует точка зрения, что, несмотря на различия, в политике Ивана Грозного и политике его преемников Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

19. В январе 1613 г. открылся Земский собор, в котором приняли участие представители духовенства, бояр, дворян, городских посадов, казаков и даже выборные от черносошных крестьян. Собор постановил, что не будет искать царя среди иноземцев, а также отклонил кандидатуру Марины Мнишек и «ворёнка» — сына Мнишек и Лжедмитрия II.

1. Кто был избран царём?
2. Назовите любую из причин его избрания на российский престол.
3. Какое значение для дальнейшего развития страны имело это событие? Укажите любое значение.

§ 2. Социально-экономическое развитие в XVII в.

Вариант № 1

Базовый уровень

1. Новоторговый устав был принят в:

- 1) 1644 г.
- 2) 1657 г.
- 3) 1667 г.
- 4) 1677 г.

2. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:

- 1) смерды
- 2) закупы
- 3) черносошные крестьяне
- 4) частновладельческие крестьяне

3. Место, куда свозились товары из всей России, называлось:

- 1) ярмаркой
- 2) посадом
- 3) мануфактурой
- 4) станом

4. Впишите пропущенное слово.

Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа — _____. Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.

5. Какие два из перечисленных ниже положения содержались в Соборном уложении 1649 г.?

- 1) прикрепление жителей городов к посаду
- 2) введение подушной подати
- 3) освобождение дворян от обязательной службы
- 4) окончательное юридическое закрепощение крестьян
- 5) создание Земских соборов

Ответ: _____.

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Понятия	Определения
А) ярмарка	1) система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
Б) всероссийский рынок	2) рынок, периодически организуемый в традиционно определённом месте
В) мелкотоварное производство	3) предприятие, основанное на применении машин
	4) усиление хозяйственных связей и обмена товарами между различными частями России, основанное на экономической специализации территорий

А	Б	В

Повышенный уровень

7. Сравните характерные черты социально-экономического развития России в XV–XVI вв. и XVII в. Укажите две любые общие характеристики.

8. Укажите не менее двух итогов развития экономики России в XVII в.

Вариант № 2

Базовый уровень

1. Кто из указанных лиц в период правления Алексея Михайловича разработал Новоторговый устав?

- 1) А. М. Курбский
- 2) А. Ф. Адашев
- 3) И. И. Болотников
- 4) А. Л. Ордин-Нащокин

2. Какое из перечисленных ниже явлений характерно для экономического развития России в XVII в.?

- 1) начало железнодорожного строительства
- 2) начало промышленного переворота
- 3) появление монополий
- 4) начало складывания всероссийского рынка

3. Как назывался в XVI–XVII вв. натуральный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в пользу государства, в основном пушниной?

- 1) тягло
- 2) подушная подать
- 3) оброк
- 4) ясак

4. Впишите пропущенное слово.

Часть древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники, называлась _____.

5. Какие две черты из перечисленных ниже характеризовали хозяйственное развитие России в XVII в.?

- 1) создание первых мануфактур
- 2) развитие ярмарочной торговли
- 3) ликвидация таможенных пошлин для иностранных купцов
- 4) железнодорожное строительство
- 5) завершение промышленного переворота

Ответ: _____.

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Понятия	Определения
А) барщина	1) повинность крестьян, обязанных отдавать землевладельцу определённое количество продуктов или денег
Б) помещичьи крестьяне	2) даровые, или бесплатные, работы в хозяйстве землевладельца
В) оброк	3) крестьяне, находившиеся во владении частных лиц
	4) крестьяне, находившиеся во владении государства

А	Б	В

Повышенный уровень

7. Какие явления в хозяйственной жизни России XVII в. позволяют назвать это время новым этапом развития страны? Укажите не менее трёх явлений.

8. Приведите примеры зависимых сословий (не менее трёх примеров).

§ 3. Общественно-политическое устройство. Система крепостного права

Вариант № 1

Базовый уровень

1. Соборное уложение было принято в:
 - 1) 1629 г.
 - 2) 1639 г.
 - 3) 1649 г.
 - 4) 1659 г.

2. Что было характерно для эволюции государственного строя России в XVII в.?
 - 1) усиление самодержавных тенденций
 - 2) острая борьба центральной власти с окраинами
 - 3) ослабление роли дворянства в государственных делах
 - 4) усиление республиканских тенденций

3. Современниками были:
 - 1) царь Михаил Фёдорович и патриарх Филарет
 - 2) Алексей Михайлович и Ермак Тимофеевич
 - 3) Дмитрий Донской и Кузьма Минин
 - 4) царь Иван IV и царевна Софья

4. Какое из положений содержалось в Соборном уложении?
 - 1) объявление крепостного состояния крестьян наследственным
 - 2) запрещение передавать поместья по наследству
 - 3) введение опричнины
 - 4) установление Юрьева дня

5. Понятие «отмена урочных лет» связано с:
 - 1) Судебником Ивана III
 - 2) Судебником Ивана IV
 - 3) Новоторговым уставом
 - 4) Соборным уложением

6. Что из перечисленного было последствием развития в XVII в. приказной системы управления?
 - 1) повышение роли местных органов управления
 - 2) повышение роли чиновников в управлении государством
 - 3) усиление роли Земских соборов и Боярской думы
 - 4) выборность органов государственной власти

7. Прочтите отрывок из законодательного документа и укажите название этого документа.

«А которые крестьяне и бобыли за кем написаны в переписных книгах прошлых... годов, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, збежали, или впредь учнут бегати: и тех беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат, по переписным книгам, без урочных лет, а впредь отнюд никому чужих крестьян не принимать, и за собою не держать...»

- 1) Судебник Ивана III
- 2) Судебник Ивана IV
- 3) Соборное уложение
- 4) Новоторговый устав

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с системой управления в России в XVII в.

Приказы, воеводы, Боярская дума, Земский собор, Избранная рада

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

9. Впишите пропущенное слово.

Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____ крестьян.

10. Впишите пропущенное слово.

_____ — центральные органы государственного управления в России в XVI — начале XVIII в., находившиеся в непосредственном ведении царя и Боярской думы. Каждый из этих органов ведал определённым кругом вопросов, но строгого разграничения функций между ними не существовало.

Повышенный уровень

11. Назовите не менее двух черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе страны к абсолютной монархии. Приведите не менее двух положений Соборного уложения.

12. Сравните Боярскую думу и Земский собор. Укажите не менее двух различий.

13. В XV в. российское боярство крепко держалось за право местничества. Бояре говорили так: «То нам смерть, что нам без мест быть». Однако в 1682 г. царь Фёдор Алексеевич отменил местничество. Какими причинами была обусловлена эта мера? Укажите не менее двух причин. Какое значение имела отмена местничества? Назовите не менее двух положений.

Вариант № 2

Базовый уровень

1. В каком году Михаил Романов был избран на царство?
- 1) 1601 г.
 - 2) 1611 г.
 - 3) 1613 г.
 - 4) 1625 г.

2. Какое из положений характеризует государственный строй времён Михаила Фёдоровича?

- 1) реформа приказной системы
- 2) временный роспуск Боярской думы
- 3) острый конфликт между наследниками престола
- 4) наличие «второго государя» — патриарха Филарета

3. Что из названного было характерно для политического развития России в XVII в.?

- 1) провозглашение России империей
- 2) учреждение Земских соборов
- 3) усиление власти царя
- 4) смена правителей в результате дворцовых переворотов

4. Какое из указанных явлений относится к XVII в.?

- 1) появление поместий
- 2) завершение процесса оформления крепостного права
- 3) кризис крепостнической системы хозяйства
- 4) появление вотчин

5. Что в России в XVI — начале XVIII в. называли приказами?

- 1) распоряжения Боярской думы
- 2) органы центрального управления
- 3) места сбора оброка и податей
- 4) рассылаемые царём указы

6. Одним из следствий принятия Соборного уложения было:

- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) продление сроков поиска крестьян до 15 лет
- 3) упразднение правила «с Дона выдачи нет»
- 4) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь

7. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чьё имущество, ни на чью жизнь, ни на чью честь».

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Борис Годунов
- 4) Василий Шуйский

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с процессом закрепощения крестьян.

Юрьев день, урочные лета, пожилое, заповедные лета, полюдье, Соборное уложение

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

9. Впишите пропущенное слово.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Свод законов Русского государства, принятый Земским собором в 1649 г., — _____.

Повышенный уровень

11. Назовите не менее двух изменений в положении крестьянства и посадского населения после принятия Соборного уложения. Приведите не менее двух положений, характеризующих значение этого документа.

12. Сравните политическое развитие России в первой половине XVII в. и во второй половине XVII в. Укажите не менее двух общих характеристик.

13. Известно, что в XVII в. в России всё большее число людей овладевали иностранными языками. Назовите два из наиболее распространённых тогда иностранных языков и укажите причины важности владения ими в тот период.

§ 4. Внешняя политика XVII в.

Вариант № 1

Базовый уровень

1. Какое событие произошло в 1654 г.?

- 1) Соляной бунт
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) Соловецкое восстание
- 4) присоединение к России Левобережной Украины

2. В чьё правление Левобережная Украина и Киев вошли в состав Российского государства?

- 1) Борис Годунов
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Михаил Фёдорович
- 4) Пётр I

3. Освоение русскими людьми Сибири и Дальнего Востока связано с именем:

- 1) Афанасия Никитина
- 2) Ивана Кулибина
- 3) Семёна Дежнёва
- 4) Кузьмы Минина

4. В результате заключения в 1617 г. Столбовского мира со Швецией Россия:

- 1) согласилась на присутствие в Новгороде шведских войск
- 2) потеряла Смоленские земли
- 3) лишилась выхода в Балтийское море
- 4) присоединила Правобережную Украину

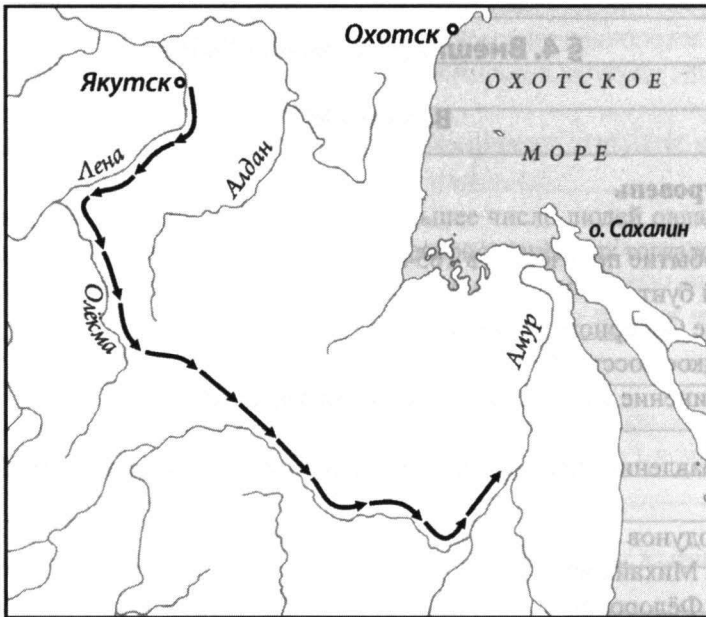
5. Что было одним из результатов Русско-польской войны 1654–1667 гг.?

- 1) потеря Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) возвращение России смоленских и чернигово-северских земель
- 3) передача России Правобережной Украины
- 4) потеря Россией новгородских земель

6. Рассмотрите карту и выполните задание.

Укажите русского землепроходца, совершившего экспедицию по маршруту, представленному на рисунке.

- 1) С. Дежнёв
- 2) Е. Хабаров



3) И. Москвитин

4) В. Атласов

7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

1) Смоленская война

2) Деулинское перемирие

3) война с Польшей за Украину и западнорусские земли

Ответ: _____.

Повышенный уровень

8. Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в XVII в. (укажите не менее двух задач). Приведите примеры войн, походов и экспедиций XVII в., предпринимавшихся для решения этих задач (не менее двух примеров).

7. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) взятие донскими казаками Азова
- 2) Столбовский мир
- 3) подписание Вечного мира с Польшей

Ответ: _____.

Повышенный уровень

8. Потребности экономического, политического и культурного развития России определяли и её основные внешнеполитические задачи в XVII в. Но успехи во внешней политике были незначительны. Основные стратегические задачи остались нерешёнными и перешли следующему веку. Какие препятствия мешали более успешному решению внешнеполитических задач? Приведите три объяснения.

9. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика России в XVII в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с внешней политикой России в XVII в.

§ 5. Социальные движения в XVII в.

Вариант № 1

Базовый уровень

1. Восстание под руководством С. Разина произошло в:

- 1) 1606–1607 гг.
- 2) 1670–1671 гг.
- 3) 1673–1675 гг.
- 4) 1682–1689 гг.

2. Какое из указанных событий произошло позже других?

- 1) Медный бунт
- 2) восстание под предводительством С. Разина
- 3) движение под предводительством И. Болотникова
- 4) Соляной бунт

3. Какое название получило восстание 1662 г. в Москве?

- 1) Смута
- 2) Медный бунт
- 3) Поход «за зипунами»
- 4) Чумной бунт

4. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г. и 1662 г. в Москве?

- 1) введение новых пошлин и денег
- 2) ликвидация городского самоуправления
- 3) введение рекрутской повинности для посадского населения
- 4) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите событие, о котором идёт речь.

«В этот день молодой царь Алексей Михайлович со многими приближёнными и охраной возвращался с богомолья из монастыря. Как только царь въехал в город, его встретила большая толпа москвичей и приезжих, в том числе челобитчиков, собравшихся в столице с разных концов страны. С криками они окружили царя и жаловались на Л. С. Плещеева, начальника Земского приказа, ведавшего управлением столицы, его ремесленно-торговым населением, бросали камни в бояр. Некоторые из них тогда получили ранения. На следующий день недовольные опять требовали дать отставку Плещееву, прекратить притеснения и взяточничество приказных людей. Вскоре они перешли от требований и угроз к действиям: «разграбили многие

боярские дворы и окольных, и дворянские, и гостиные». От их гнева пострадали десятки дворов, принадлежавших московским боярам и дворянам, дьякам и богатым купцам. Восставшие разгромили дома Б. И. Морозова, П. Т. Траханиотова (начальника Пушкарского приказа), Н. И. Чистого (начальника Посольского приказа), Л. С. Плещеева и др.»

- 1) Соляной бунт
- 2) Медный бунт
- 3) Стрелецкое восстание 1682 г.
- 4) восстание под предводительством С. Разина

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают группы лиц, объединённых сословной принадлежностью.

Купцы, пролетарии, духовенство, казаки, дворяне

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из данного ряда.

Ответ: _____.

Повышенный уровень

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания 7–8.

«Это столетие названо современниками «бунташным веком». Это время крупных социальных движений: двух мощных крестьянских восстаний, целого ряда восстаний городских, а также церковного выступления, переросшего в социальное движение. Об одном из этих событий и пойдёт речь...

Для пополнения казны правительством была проведена денежная реформа, в ходе которой начался выпуск медных денег по цене серебряных. Поначалу серебряные и медные деньги ходили наравне. Но медных денег выпускалось всё больше: за несколько лет их начеканили на 15–20 миллионов рублей. Вскоре за рубль серебром давали уже от девяти рублей медью. Крестьяне прекратили подвоз продуктов, и цены на хлеб на рынках взлетели в 10–40 раз. Правительство выдавало жалованье медью, но при этом требовало платить налоги, пошлины и штрафы серебром. Большой размах получило фальшивомонетничество. В Москве появились слухи о связи царского тестя боярина Ильи Милославского и его родственников, а также крупнейшего «гостя» — купца Василия Шорина с фальшивомонетчиками.

В условиях продолжавшейся войны с Речью Посполитой правительство приняло решение собрать с горожан чрезвычайный налог («пятую деньгу»). Сбор налога стал последней каплей, переполнившей чашу терпения: в Москве началось восстание».

7. Укажите век, о событиях которого идёт речь в тексте. Назовите царя, тестя которого упомянут в отрывке.

8. В третьем абзаце отрывка найдите и выпишите предложение, содержащее описание ситуации, о причинах (предпосылках) которой идёт речь в тексте. На-

зовите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые явились причинами (предпосылками) этого события.

9. В XVII в. Россию сотрясали многочисленные народные выступления, поэтому современники нередко называли этот век «бунташным». В частности, рядом массовых народных движений была отмечена середина — вторая половина XVII в. Назовите основные причины (не менее трёх) этих социальных движений.

10. Вам поручено составить развёрнутый ответ по теме «Соляной бунт 1648 г. в Москве». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с восстанием 1648 г. в Москве, вошедшим в историю как Соляной бунт.

Вариант № 2

Базовый уровень

1. В какие годы произошли Соляной и Медный бунты в Москве?

- 1) 1603 г., 1618 г.
- 2) 1627 г., 1645 г.
- 3) 1648 г., 1662 г.
- 4) 1672 г., 1698 г.

2. В период правления царя Алексея Михайловича состоялось народное выступление под предводительством:

- 1) Ивана Болотникова
- 2) Степана Разина
- 3) Хлопка Косолапа
- 4) Бориса Годунова

3. Что было одной из причин народных движений в России XVII в.?

- 1) окончательное закрепощение крестьян
- 2) введение правила Юрьева дня
- 3) введение рекрутской повинности
- 4) введение подушной подати

4. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был:

- 1) отменить медные деньги
- 2) ликвидировать «белые слободы»
- 3) отменить рекрутчину
- 4) ввести подушную подать

5. Отметьте имя боярина, о котором говорится в тексте.

«Этот «дядька» царя, породнившийся с ним, женившись на сестре его супруги, вздумал пополнить казну заменой прямых налогов косвенными: в 1646 г. вместо взимания стрелецких и ямских денег было решено обложить дополнительной пошлиной соль. Но реформа не достигла цели, она вызвала резкое недовольство низших слоев населения и сокращение потребления соли. Неудачу реформы признало и правительство, в конце 1647 г. отменило соляной налог и вернулось к прежней

налоговой системе, причём стало нещадно взыскивать образовавшуюся недоимку по прямым налогам».

- 1) Л. С. Плещеев
- 2) Н. И. Одоевский
- 3) А. Л. Ордин-Нащокин
- 4) Б. И. Морозов

6. Ниже приведён перечень названий. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с народными движениями XVII в.

Поход «за зипунами», разинцы, погосты, Соляной бунт, Медный бунт

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из данного ряда.

Ответ: _____.

Повышенный уровень

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания 7–8.

«В Московском государстве не было собственных золотых и серебряных рудников, и драгоценные металлы ввозились из-за границы. На Денежном дворе из иностранных монет чеканили русскую монету: копейки, деньги и полушки... Затяжная война с Речью Посполитой из-за Украины потребовала огромных расходов. Усиление налогового гнёта приводило к снижению и без того невысокого уровня благосостояния населения. Чтобы найти деньги на продолжение войны, было решено выпускать медные деньги по цене серебряных. Налоги собирались серебром, а жалованье раздавалось медью.

Мелкая медная монета поначалу действительно имела хождение наравне с серебряными копейками. Однако вскоре выпуск ничем не обеспеченных медных денег, которые чеканились в Москве, Новгороде и Пскове, стал чрезмерным. Рост цен вследствие злоупотреблений властей переполнил чашу терпения населения. Летом в Москве начался Медный бунт, в котором приняли участие посадские люди и стрельцы».

7. Укажите время (с точностью до половины века), когда произошли описанные события. Назовите царя, ко времени правления которого относятся описанные в тексте события.

8. В последнем абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, о причинах которой сказано в тексте. Назовите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые явились причинами указанной ситуации.

9. В России была проведена денежная реформа: стали чеканиться крупные серебряные монеты достоинством в 1 рубль и 50 копеек и медные копейки, приравненные по значению к серебряным. Последствием реформы стало восстание в Москве. Назовите любую цель проведения денежной реформы. Какие изменения произошли в денежной системе страны после восстания? Укажите любые два изменения.

10. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Народные движения середины — второй половины XVII в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с народными движениями середины — второй половины XVII в.

§ 6. Церковный раскол. Старообрядчество

Вариант № 1

Базовый уровень

1. Кто из указанных лиц был современником царя Алексея Михайловича?
 - 1) Иосиф Волоцкий
 - 2) патриарх Никон
 - 3) митрополит Макарий
 - 4) Сергей Радонежский
2. Против церковных реформ патриарха Никона выступил:
 - 1) Нил Сорский
 - 2) патриарх Филарет
 - 3) протопоп Аввакум
 - 4) монах Филофей
3. Какое из названных событий произошло в царствование Алексея Михайловича?
 - 1) Соловецкое восстание
 - 2) восстание под предводительством атамана Хлопка
 - 3) восстание под руководством И. Болотникова
 - 4) создание приказной системы управления
4. Сторонников старообрядчества в России называли:
 - 1) нестяжателями
 - 2) язычниками
 - 3) раскольниками
 - 4) стригильниками
5. В результате реформ патриарха Никона в XVII в.:
 - 1) было введено патриаршество
 - 2) было ликвидировано патриаршество
 - 3) произошёл церковный раскол
 - 4) проведена секуляризация церковных земель
6. Что явилось следствием реформ Никона?
 - 1) введение троеперстного крестного знамения
 - 2) закрытие монастырей
 - 3) введение двоеперстного крестного знамения
 - 4) появление иконостасов в церквях

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVII в.

Стрельцы, опричнина, раскольники, разинщина, Соборное уложение

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

Повышенный уровень

8. Назовите не менее двух целей реформ Русской православной церкви в середине XVII в.

9. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1658 г. патриарх Никон покинул патриарший престол и удалился в им же основанный Воскресенский монастырь под Москвой. Возможно, он рассчитывал, что его попросят вернуться. Но Собор 1666–1667 гг., предавший анафеме староверов, также лишил сана и Никона. Алексей Михайлович поддержал это решение. Никона сослали на север, в Ферапонтов монастырь. Некогда всесильный патриарх последние 15 лет жизни провёл в заточении. В чём заключались противоречия между царём и патриархом? Сформулируйте любые два положения о противоречиях царя и патриарха. Почему стало возможным отстранение Никона от власти? Укажите любую причину.

Вариант № 2

Базовый уровень

1. Протопоп Аввакум был современником царя:

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Фёдоровича
- 4) Василия Шуйского

2. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование:

- 1) Фёдора Алексеевича
- 2) Алексея Михайловича
- 3) Михаила Фёдоровича
- 4) Лжедмитрия I

3. Утверждение «священство выше царства» связано с:

- 1) принятием Стоглава
- 2) созданием патриаршества
- 3) борьбой иосифлян и нестяжателей
- 4) конфликтом царя Алексея Михайловича и патриарха Никона

4. Как называлось скрытое от мира поселение раскольников?

- 1) монастырь
- 2) посад
- 3) скит
- 4) хутор

5. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII в.?

- 1) проведение царём секуляризации церковных земель
- 2) решение об исправлении церковных текстов
- 3) учреждение патриаршества
- 4) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами

6. Что явилось следствием раскола в Русской православной церкви?

- 1) высылка старообрядцев в Речь Посполитую
- 2) переход значительной части православных в лютеранство
- 3) самосожжения старообрядцев
- 4) появление в Русской православной церкви двух патриархов

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVII в.

Кормление, дьяк, Смута, воевода, уезд, старообрядцы

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

Повышенный уровень

8. Укажите не менее двух последствий преобразований, проведённых патриархом Никоном.

9. Сравните взгляды на православие (церковные догматы, обряды, ритуалы) никониан и старообрядцев. Укажите, что было различным (не менее трёх различий).

§ 7. Культура России XVII в.

Вариант № 1

Базовый уровень

1. В конце XVII в. в храмовом зодчестве появился новый стиль:

- 1) «нарышкинское» барокко
- 2) классицизм
- 3) рококо
- 4) византийский

2. Памятником архитектурного стиля, который современники назвали «дивное узорочье», построенным для Михаила Фёдоровича архитекторами Б. Огурцовым, А. Константиновым, Т. Шарутиным, Л. Ушаковым, является:

- 1) Теремной дворец Московского Кремля
- 2) Новоиерусалимский монастырь
- 3) Архангельский собор Московского Кремля
- 4) собор Святой Софии в Киеве

3. Кто из названных лиц был знаменитым иконописцем XVII в.?

- 1) Дионисий
- 2) Феофан Грек
- 3) Симон Ушаков
- 4) Симеон Полоцкий

4. С каким из названных жанров живописи связан термин «парсуна»?

- 1) портретный жанр
- 2) пейзаж
- 3) натюрморт
- 4) батальный жанр

5. Впишите пропущенное слово.

_____ — процесс постепенного освобождения культуры XVII в. от церковного влияния.

6. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.

Укажите правителя, при котором был сооружён данный памятник.

- 1) Иван III
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Борис Годунов
- 4) Алексей Михайлович



Повышенный уровень

7. Сравните развитие культуры в XVI в. и в конце XVII в. Укажите не менее двух общих характеристик.

Вариант № 2

Базовый уровень

1. Об «обмирщении культуры» XVII в. свидетельствует:

- 1) принятие закона об обязательном начальном образовании
- 2) массовое строительство церквей
- 3) появление парсуны
- 4) начало книгопечатания

2. Что из перечисленного относится к достижениям культуры России XVII в.?

- 1) создание Успенского собора Московского Кремля
- 2) возведение храма Василия Блаженного
- 3) творения иконописца Симона Ушакова
- 4) творения архитектора Матвея Казакова

3. Какое из указанных событий произошло в России в XVII в.?

- 1) открытие Московского университета
- 2) создание Славяно-греко-латинской академии
- 3) учреждение Академии наук
- 4) начало книгопечатания

4. Отражением стиля «нарышкинского» («московского») барокко является:

- 1) Церковь Покрова в Филях
- 2) Благовещенский собор Московского Кремля
- 3) Софийский собор в Новгороде
- 4) храм Василия Блаженного

5. Впишите пропущенное слово.

_____ — портреты реальных исторических лиц русской живописи XVII в., создававшиеся в традициях иконописи.

6. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.

Укажите архитектурный стиль, к которому относится данный памятник.

- 1) «московское» барокко
- 2) шатровый стиль
- 3) классицизм
- 4) модерн



Повышенный уровень

7. Сравните развитие культуры в XVI в. и в конце XVII в. Укажите не менее двух различий.

§ 8. Обобщение по теме «Россия в XVII в.»

Вариант № 1

Базовый уровень

1. «Угличское дело» было связано с:
 - 1) убийством Иваном Грозным своего старшего сына Ивана
 - 2) свержением с престола Василия Шуйского
 - 3) гибелью царевича Дмитрия
 - 4) созданием Первого ополчения для освобождения Москвы от поляков
2. В период царствования Алексея Михайловича:
 - 1) произошёл церковный раскол
 - 2) было учреждено патриаршество
 - 3) возникла теория «Москва — третий Рим»
 - 4) была создана приказная система
3. Понятие «парсуна» означает название:
 - 1) артиллерийского орудия
 - 2) живописного портретного изображения
 - 3) архитектурного стиля
 - 4) сельскохозяйственного орудия труда
4. Что явилось следствием государственной политики протекционизма?
 - 1) создание Приказа торговли и ярмарок
 - 2) повышение пошлин на товары, ввозимые иностранными купцами
 - 3) заключение торговых договоров с Ираном и Индией
 - 4) закрытие Архангельска для иностранных кораблей
5. Что связано с именами С. И. Дежнёва, В. Д. Пояркова, В. В. Атласова?
 - 1) крупные географические открытия
 - 2) развитие научно-технической мысли
 - 3) развитие университетского образования
 - 4) появление новых жанров в литературе
6. Церковная реформа патриарха Никона в XVII в. вносила изменения в:
 - 1) систему монастырского землевладения
 - 2) правовое положение монастырских крестьян
 - 3) церковные обряды
 - 4) иерархию священнослужителей
7. Реорганизация армии в царствование Алексея Михайловича привела к:
 - 1) появлению «полков нового строя»
 - 2) введению рекрутчины

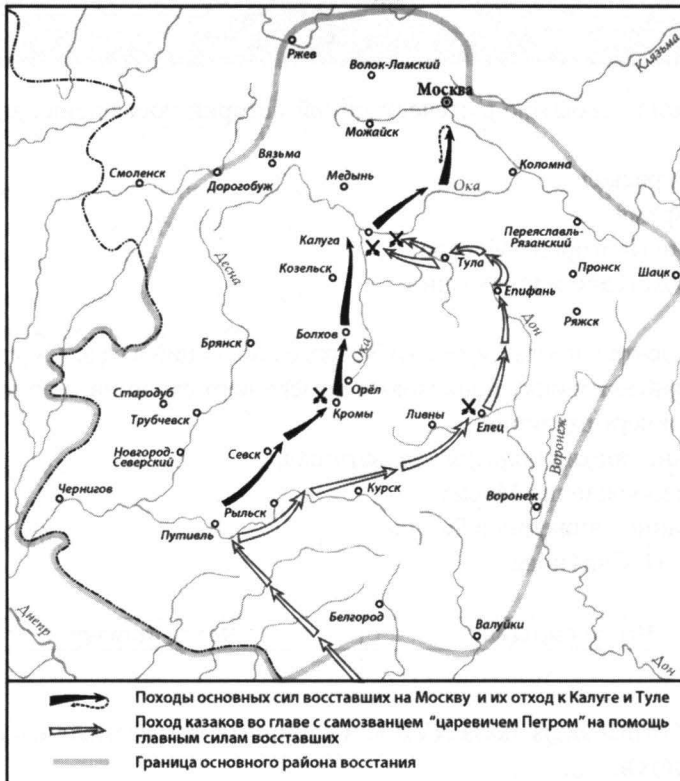
- 3) введению всеобщей воинской обязанности
- 4) появлению стрелецких полков

8. Прочтите отрывок из сочинения русского историка С. Ф. Платонова и напишите имя исторической личности, о которой идёт речь.

«Главным представителем этой партии была... ученица Симеона Полоцкого, личность, безусловно, умная и энергичная, которой душно было в тесной полумонашеской обстановке, окружавшей московских царевен; образование расширило её умственный кругозор, выработало в ней широкие запросы жизни, а отсутствие стесняющего внешнего авторитета родительской власти позволило... искать ответы на эти вопросы вне терема. Она тесной сердечной связью сблизилась с замечательнейшей личностью того времени князем В. В. Голицыным и вмешивалась в общественную жизнь. Кровными узами привязанная к дворцовой партии Милославских... прониклась её интересами. Как сильная и страстная натура, она лучше и сильнее всех чувствовала эти интересы и стала руководительницей этой партии».

- 1) Елена Глинская
- 2) царевна Софья
- 3) Марфа Борецкая
- 4) княгиня Ольга

9. Рассмотрите рисунок и выполните задание.



На рисунке обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством:

- 1) хана Ахмата
- 2) С. Т. Разина
- 3) Дмитрия Донского
- 4) И. И. Болотникова

10. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какому явлению, событию в отечественной истории посвящена данная картина В. И. Сурикова?

- 1) церковный раскол
- 2) Смутное время
- 3) подчинение Новгорода Москве
- 4) спор нестяжателей и иосифлян

11. Сравните деятельность Первого и Второго ополчений в годы Смуты. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) выступление против польских захватчиков
- 2) цель — освобождение Москвы
- 3) формирование движения в Рязани
- 4) участие П. П. Ляпунова

Черты сходства	Черты отличия

12. Прочтите отрывок из указа XVII в. и напишите, как назывались годы, о которых в нём говорится.

«А которые после сего уложения крестьяне, или холопы, или раба побежит от своего государя и придёт к иному, и государю искати своего холопа, и рабу, и крестьянина в пятнадцать лет от побега, а за пятнадцать лет не искать».

Ответ: _____.

13. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришёл конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

Ответ: _____.

14. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с освоением Сибири в XVII в.

Ясак, баскак, казак, острог, зимовье

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из данного ряда.

Ответ: _____.

15. Впишите пропущенное слово.

_____ — временное осуществление полномочий главы государства в связи с малолетством или болезнью монарха.

16. Какие два события относятся к правлению Алексея Михайловича?

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) присоединение Рязани
- 3) низложение патриарха Никона
- 4) проведение Стоглавого собора
- 5) начало книгопечатания в России

Ответ: _____.

17. Установите соответствие между именами монархов и событиями, относящимися к их правлению. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Монарх	События
А) Алексей Михайлович	1) Соляной бунт
Б) Фёдор Иоаннович	2) Смоленская война
В) Михаил Фёдорович	3) Угличская драма
	4) Ливонская война

А	Б	В

18. Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правитель	Современник
А) Василий Шуйский	1) Иван Болотников
Б) Алексей Михайлович	2) Филарет
В) Михаил Фёдорович	3) Степан Разин
	4) Софья Палеолог

А	Б	В

19. Расположите следующие события XVII в. в хронологической последовательности.

- 1) начало царствования Алексея Михайловича
- 2) Медный бунт
- 3) Соляной бунт

Ответ: _____.

20. Расположите имена и фамилии исторических лиц в хронологическом порядке их деятельности.

- 1) протопоп Аввакум
- 2) В. В. Голицын
- 3) Филарет

Ответ: _____.

Повышенный уровень

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания 21–22.

«Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны.

Россия уже была одной из самых больших стран мира, но всё ещё отставала по темпам развития экономики от западноевропейских стран. Осознание необходимости изменений в жизни страны подталкивало к изучению и внедрению лучших сторон европейского опыта. На русскую службу начали приглашаться иностранные специ-

алисты. Они были необходимы для того, чтобы помочь использовать европейский опыт как при подготовке к войнам, так и для организации производства. Так, на основе западноевропейских образцов при Алексее Михайловиче был принят первый в русской армии воинский устав. Организовать в Москве производство оружия (пушечный завод) и построить первый русский военный корабль "Орёл" помогали голландские специалисты. Уже в середине века в Москве проживало около 1,5 тысячи западноевропейцев. Иностранцы в Москве жили по своим обычаям, для чего была создана Немецкая слобода — "Кукуй"».

21. Укажите век, к которому относятся описанные в отрывке события. Назовите династию русских царей, один из представителей которой упомянут в данном отрывке.

22. В первом абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого приводятся во втором абзаце отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых в тексте, с помощью которых можно обосновать указанное утверждение.

23. Существует следующая точка зрения: «Некоторые черты системы управления Московского государства в середине XVI в. и в середине XVII в. были сходны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку.

4. Итог заключения Вечного мира с Польшей (1686 г.):

- 1) Россия получила Левобережную Украину и Киев
- 2) Россия получила выход к Балтийскому морю
- 3) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины
- 4) Речь Посполитая вернула России Новгород

5. Что из названного произошло в XVII в.?

- 1) стояние на р. Угре
- 2) Медный бунт
- 3) битва на р. Калке
- 4) введение опричнины

6. Стиль архитектуры в России в XVII в. — это:

- 1) «нарышкинское» барокко
- 2) ампи́р
- 3) классицизм
- 4) модерн

7. Недовольство широких слоёв населения правлением Бориса Годунова было следствием:

- 1) отмены местничества
- 2) введения опричнины
- 3) неурожайных лет и голода
- 4) итогов Русско-литовской войны

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите церковного деятеля, о котором идёт речь.

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. — патриархом».

- 1) Иов
- 2) Гермоген
- 3) Филарет
- 4) Никон

9. Рассмотрите карту (с. 82) и выполните задание.

Кто был участником событий, обозначенных на рисунке стрелками?

- 1) Хлопок Косолап
- 2) И. И. Болотников

- 3) С. Т. Разин
- 4) К. А. Булавин

10. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите период истории России, событиям которого посвящён данный памятник.

- 1) опричнина
- 2) Смутное время
- 3) эпоха реформ Алексея Михайловича
- 4) «бунташный» век

11. Сравните политическое развитие России в первой половине XVII в. и во второй половине XVII в. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) самодержавная власть царя
- 2) ослабление органов сословного представительства
- 3) местничество как особый порядок назначения на военную, административную и придворную службу
- 4) наличие Боярской думы

Черты сходства	Черты отличия

12. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. М. Карамзина и назовите государя, к которому относится эта характеристика.

«Приятной наружности, добродушный, новый царь был благочестив. Любил охоту, лето почти постоянно проводил в селе Коломенском, где без конца строил и перестраивал свой деревянный дворец».

Ответ: _____.

13. Прочтите отрывок из сочинения историка С. М. Соловьева и напишите, как назывались совещания, о которых пишет историк.

«Кроме обычных сидений великого государя с боярами бывали ещё чрезвычайные совещания, на которые приглашались высшее духовенство и выборные из других сословий. Эти чрезвычайные бывали обыкновенно по вопросу: начинать или не начинать опасную, тяжёлую войну, причём потребуются долгая и тяжкая служба ратных людей, с другой стороны, потребуются денежные пожертвования с тяглых людей; нужно призвать выборных или советных людей из тех и других, из всех чинов, чтоб сказали свою мысль, и если скажут, что надобно начинать войну, то чтоб после не жаловались, сами наложили на себя тягость... Выборные, или советные люди, являлись из Москвы и областей, из разных чинов по два человека; из дворян и детей боярских больших городов по два человека, из меньших по человеку, из гостей по три человека, из гостиной и суконной сотен по два, из чёрных сотен и слобод и из городов, из посадков по человеку. Из крестьян выборных не было».

Ответ: _____.

14. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с русской культурой XVII в.

Обмирщение культуры, секуляризация сознания, «московское» барокко, парсуна, былины

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из данного ряда.

Ответ: _____.

15. Впишите пропущенное слово.

_____ время — эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса конца XVI — начала XVII в.

16. Какие два из перечисленных ниже событий связаны с правлением Алексея Михайловича?

- 1) введение нового летосчисления
- 2) крестьянское восстание под предводительством С. Т. Разина
- 3) присоединение Левобережной Украины к России
- 4) деятельность Избранной рады
- 5) Стоглавый собор

Ответ: _____.

17. Установите соответствие между именами современников. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правитель	Современник
А) Алексей Михайлович	1) Филарет
Б) Василий Шуйский	2) А. Адашев
В) Михаил Фёдорович	3) А. Ордин-Нащокин
	4) И. Болотников

А	Б	В

18. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Гос. деятели	Деятельность
А) Б. Морозов	1) патриарх, проводивший церковную реформу
Б) Никон	2) фаворит княгини Софьи, глава Посольского приказа
В) Д. Пожарский	3) князь, один из руководителей Второго ополчения
	4) боярин, фактический глава правительства в 1645–1648 гг.

А	Б	В

19. Расположите следующие события XVII в. в хронологической последовательности.

- 1) Переяславская рада
- 2) начало правления Михаила Фёдоровича
- 3) Соловецкое восстание

Ответ: _____.

20. Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке их жизни и деятельности.

- 1) С. Разин
- 2) К. Минин
- 3) И. Болотников

Ответ: _____.

Повышенный уровень

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания 21–22.

«В начале июня 1648 г. царю, возвращавшемуся с богомоля, была подана челобитная от московского населения с требованиями наказать наиболее корыстных представителей царской администрации. Однако требования горожан не были удовлетворены, и они начали громить купеческие и боярские дома. Царь вынужден был выслать боярина Б. И. Морозова, возглавлявшего правительство, из Москвы. С помощью подкупленных стрельцов, которым увеличили жалованье, восстание удалось подавить.

Восстание в Москве, получившее название "Соляного бунта", не было единственным, восстания прошли в 30 русских городах.

"Боязни ради и междоусобий от всех чёрных людей", как писал впоследствии патриарх Никон, был созван Земский собор. Его заседания проходили в 1648–1649 гг. Это был крупнейший и один из самых значимых Земских соборов в истории России. В нём участвовали 340 человек, большинство которых (70%) принадлежали к дворянству и верхушке посада. Земским собором был принят свод законов — Соборное уложение.

Соборное уложение состояло из 25 глав и содержало около тысячи статей. Отпечатанное тиражом в две тысячи экземпляров, оно явилось первым русским законодательным памятником, изданным типографским способом, и оставалось действующим вплоть до 1832 г.»

21. Назовите царя, о котором идёт речь в отрывке. Как принятие свода законов, о котором идёт речь в отрывке, отразилось на положении владельческих крестьян?

22. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положения, которые подтверждаются фактами в последующем тексте. Укажите два факта, которые приведены в подтверждение указанных положений.

23. Существует следующая точка зрения на причины выбора на русский престол Михаила Романова: *Михаил Романов в наибольшей степени устраивал все сословия, что дало возможность достичь примирения и национального согласия.*

Глава 3. Итоговый тест по курсу «История России: XVI–XVII вв.»

Вариант № 1

Базовый уровень

1. В какой период «в воспоминанье о победе над Казанью» был воздвигнут «петрый сказочный собор» на Красной площади в Москве?

- 1) первая половина XVI в.
- 2) вторая половина XVI в.
- 3) первая половина XVII в.
- 4) вторая половина XVII в.

2. Итогом деятельности многолетних трудов Ивана Фёдорова стало:

- 1) создание первой в России печатной книги «Апостол»
- 2) строительство Архангельского собора Московского Кремля
- 3) строительство первого в России кирпичного завода
- 4) создание первой парсуны

3. Как назывался период, когда запрещался переход крестьян от одного владельца к другому?

- 1) урочные лета
- 2) тягло
- 3) пожилое
- 4) заповедные лета

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя государя, о котором идёт речь.

«18 марта 1584 г. московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная опричнина, а вспомнились только такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского Судебника и построение в Москве великолепного храма Василия Блаженного».

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Иван Грозный
- 3) Фёдор Иоаннович
- 4) Василий III

5. Укажите годы царствования Бориса Годунова.

- 1) 1584–1598 гг.
- 2) 1598–1605 гг.

- 3) 1605–1606 гг.
- 4) 1606–1610 гг.

6. Какое из перечисленных событий произошло в XVII в.?

- 1) денежная реформа Елены Глинской
- 2) строительство церкви Вознесения в Коломенском
- 3) основание Славяно-греко-латинского училища (академии)
- 4) Ливонская война

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите исторического деятеля, о котором идёт речь.

«Он был мастер говорить, обнаруживал и довольно разнообразные знания. Он совершенно изменил чопорный порядок жизни старых московских государей, нарушал заветные обычаи священной московской старины, не спал после обеда, не ходил в баню, со всеми обращался просто, обходительно, не по-царски. Он тотчас показал себя деятельным управителем, чуждался жестокости, сам вникал во всё, каждый день бывал в Боярской думе, сам обучал ратных людей. Своим образом действий он приобрёл широкую и сильную привязанность в народе, хотя в Москве кое-кто подозревал и открыто обличал его в самозванстве».

- 1) И. И. Болотников
- 2) Григорий Отрепьев
- 3) В. И. Шуйский
- 4) Б. Ф. Годунов

8. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) заключение Вечного мира между Россией и Речью Посполитой
- 2) Медный бунт в Москве
- 3) начало церковной реформы патриарха Никона
- 4) начало правления Фёдора Алексеевича

9. Что явилось одним из последствий избрания на престол Михаила Романова?

- 1) усиление роли патриарха в управлении государством
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) издание нового закона о престолонаследии
- 4) начало интервенции Речи Посполитой в Россию

10. Кто из перечисленных исторических деятелей был землепроходцем, одним из первых исследователей р. Амур?

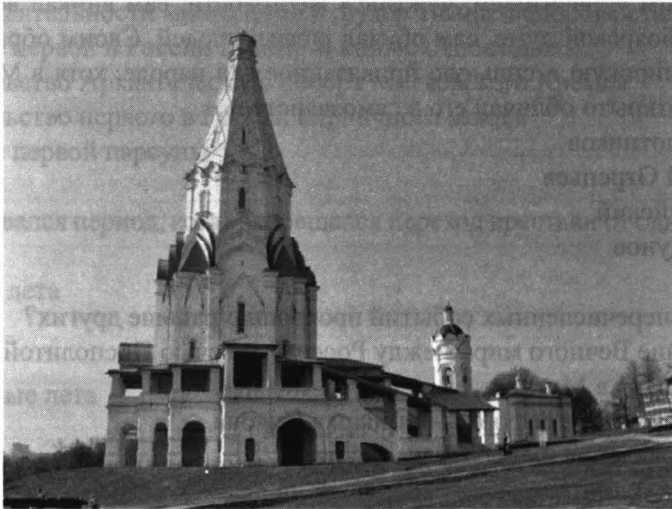
- 1) Е. П. Хабаров
- 2) Симеон Полоцкий
- 3) Ермак Тимофеевич
- 4) Авраамий Палицын

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя, пропущенное в тексте:

«Усиливая патриаршую власть, постепенно _____ взял в свои руки назначение митрополитов, епископов и других высших церковных иерархов, что раньше делал царь. Патриарх стал использовать свою власть как в духовных, так и в светских делах. В то время, когда царь отправлялся на театры военных действий, все дела за него решал патриарх. Как и царь, патриарх титуловался «великим государем». Будучи сторонником идеи, что священство выше царства, он активно проводил её в жизнь, тем самым ущемляя права царя, провоцируя открытый конфликт».

- 1) Иов
- 2) Гермоген
- 3) Филарет
- 4) Никон

12. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите период, к которому относится сооружение данного памятника.

- 1) первая половина XVI в.
- 2) вторая половина XVI в.
- 3) первая половина XVII в.
- 4) вторая половина XVII в.

13. Рассмотрите карту (с. 91).

События какой войны на ней обозначены?

- 1) Ливонская война
- 2) Смоленская война
- 3) Русско-польская война 1654–1667 гг.
- 4) интервенция Польши и Швеции в Смутное время

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) освобождение Москвы Вторым ополчением
- 2) начало правления Лжедмитрия I
- 3) Смоленская война

Ответ: _____.

15. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности.

- 1) Василий Шуйский
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Симеон Полоцкий

Ответ: _____.

16. Какие из перечисленных территорий были присоединены к России в XVI–XVII вв.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Лифляндия, Эстляндия
- 2) территория Кокандского ханства
- 3) Казанское ханство
- 4) Левобережная Украина
- 5) герцогство Варшавское

Ответ: _____.

17. Установите соответствие между именами правителей и именами деятелей, прославившихся в их царствование. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правители	Деятели
А) Василий Шуйский	1) Симеон Полоцкий
Б) Алексей Михайлович	2) Иван Фёдоров
В) Иван IV	3) Иван Болотников
	4) Андрей Рублёв

А	Б	В

18. Установите соответствие между именами правителей и памятниками зодчества, созданными во время их правления. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Имена	Памятники зодчества
А) Василий III	1) собор Василия Блаженного
Б) Иван IV	2) Успенский собор Московского Кремля
В) Михаил Фёдорович	3) Архангельский собор Московского Кремля
	4) Теремной дворец

А	Б	В

19. Впишите пропущенное слово.

В XVII в. лично свободных крестьян, владевших общинными землями и несших повинности государству, называли _____.

20. Ниже приведён ряд имён монархов. Все они, за исключением одного, относятся к XVII в.

Симеон Гордый, Михаил Фёдорович, Василий Шуйский, Борис Годунов, Фёдор Алексеевич

Найдите и запишите имя монарха, правление которого относится к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

Повышенный уровень

21. Восьмилетний царевич, находившийся в Угличе со своей матерью Марией Нагой, часто проводил время в играх со сверстниками. Царевич страдал припадками эпилепсии, и с ним случались исключительно жестокие припадки. Во дворе перед дворцом он играл с четырьмя другими мальчиками, его всегдашними партнерами по играм, в ножики (тычкой). Во время игры мальчик проткнул себе сонную артерию. Но многие считали, что на самом деле царевич был лишён жизни убийцами, которых подослал шурин царя, и подозревали, что именно ему была выгодна смерть царевича.

Назовите имя царевича. Укажите имя отца погибшего царевича. Объясните, почему шурины царя могла быть выгодна смерть царевича.

22. Существует точка зрения, что, несмотря на существование значимых общих черт, народные движения под руководством Степана Разина и под руководством Ивана Болотникова имели серьёзные различия. Приведите не менее двух фактов (положений), подтверждающих эти различия.

23. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика Ивана IV». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с внешней политикой Ивана IV.

Вариант № 2

Базовый уровень

1. Какое из названных событий относится к XVI в.?
- 1) церковный раскол
 - 2) Ливонская война
 - 3) венчание на царство Михаила Фёдоровича
 - 4) Смоленская война

2. Храм Василия Блаженного в Москве был построен в память:

- 1) освобождения Москвы от поляков в годы Смуты в 1612 г.
- 2) победы в Ливонской войне
- 3) взятия Казани в 1552 г.
- 4) прекращения зависимости Руси от Золотой Орды

3. Прочтите отрывок из летописи и укажите имя правителя, пропущенное в тексте.

«Того же лета учинил у себя царь и великий князь _____ выборных стрельцов с пищалей 3000 человек, а велел им житии в Воробьёвской слободе, а головы у них учинил детей боярских: в первой статье Гришу Жёлобова сына Пушечникова, а у него пищальников 500 человек, да с ним голов ста человек сын боярской, а в другой статье дьяк Ржевский, а у него пищальников 500 человек, и у всяких у ста человек сын боярской...»

- 1) Михаил Фёдорович
- 2) Иван IV
- 3) Василий III
- 4) Фёдор I Иоаннович

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите правителя, о котором идёт речь в отрывке.

«Под давлением обстоятельств Боярская дума не только не приняла отречение <царя>, но вынуждена была обратиться к нему с верноподданическим ходатайством. Представители митрополита и бояре, не теряя времени, выехали в слободу... Александровская слобода производила впечатление военного лагеря. Бояр привели во дворец под сильной охраной как явных врагов. Вожди думы просили царя сложить с них гнев и править государством как ему «годно»... Когда царь под предлогом борьбы с заговором потребовал от бояр предоставления ему чрезвычайных полномочий, они ответили ему покорным согласием».

- 1) Борис Годунов
- 2) Иван Грозный
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Василий Шуйский

5. Укажите, какое из перечисленных событий произошло раньше остальных.

- 1) вхождение Украины в состав России
- 2) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов
- 3) начало Смоленской войны
- 4) Соляной бунт в Москве

6. Кто был первым царём из династии Романовых?

- 1) Михаил Фёдорович
- 2) Фёдор Алексеевич
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Пётр Алексеевич

7. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите год обнародования этого документа.

«Также будет кто вотчинники и помещики начнут государю бить челом о беглых своих крестьянах и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селах, и в чёрных волостях, или на посадах в посадских людях, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в иных в каких-нибудь в служилых людях в Замосковных и в Украинных городах, или за патриархом, или за митрополитами, или за архиепископами и епископами, или за монастырями, или за бояры... А отдавать беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людям без урочных лет».

- 1) 1649 г.
- 2) 1653 г.
- 3) 1667 г.
- 4) 1682 г.

8. Что стало одним из итогов церковной реформы, проводившейся патриархом Никоном в XVII в.?

- 1) введение общежительного устава в монастырях
- 2) церковный раскол
- 3) ликвидация института патриаршества
- 4) конфискация монастырских земель

9. Кто из иконописцев жил в XVII в.?

- 1) Симон Ушаков
- 2) Андрей Рублёв
- 3) Феофан Грек
- 4) Дионисий

10. Одной из причин прекращения созывов Земских соборов с середины XVII в. являлось:

- 1) обострение противоречий среди представителей сословий Земских соборов
- 2) укрепление самодержавной власти царя
- 3) усложнение внешнеполитической обстановки
- 4) усиление позиций Боярской думы в системе центральных органов управления

11. Прочтите отрывок из сочинения русского писателя и укажите год, когда произошли описанные события.

«[Стрельцы] кричали: «Выдайте изменников, умертвивших царевича Ивана Алексеевича!» Нарышкины, Кирилл Полуехтович и сын его Иван Кириллович, просили царицу, чтобы показать им царевича, что он жив и здоров: оба, и царевич и царь, были выведены из комнат и поставлены у Красного крыльца на простенке перехода, где караульных лежали барабаны: царевич ради уверения, что молва о его убиении есть ложна, а царь ради показания им достойного венценосца к угрызению их совести

и раскаянию; сама царица вышла с ними и их увещевала, но они отвечали ей со всякою непристойнейшею грубостию; сам царевич говорил им то, что ему никакого и малейшего утешения от царицы и ни от кого нет и не бывало; но они, отломав деревянные у крыльца решётки, хотя и видели царевича жива, бунтовать и побитии предписанных им бояр устремившись, предприятия своего не отменили, ибо их не смерть царевича, но их собственное прибыточество ко возмущению привело. «Выдайте Нарышкиных! — кричали стрельцы. — Царевич не умерщвлён, но впредь от них умерщвлён бытии может». Лютая предосторожность, недостойная человечества, погубляти человека, опасаясь от них бедствий, когда к подозрению и следов нет. «Иван Нарышкин, — кричали они, — надевал на себя царскую диадему и достоин смерти». Пришедшие воины собраны отомщати царевичеву смерть и, увидев его жива, выдумывают новые и глупые причины своего возмущения».

- 1) 1656 г.
- 2) 1662 г.
- 3) 1682 г.
- 4) 1689 г.

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Укажите период, к которому относится сооружение данного памятника.

- 1) первая половина XVI в.
- 2) вторая половина XVI в.
- 3) первая половина XVII в.
- 4) вторая половина XVII в.

13. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Событие, в честь которого выпущена данная марка, связано с деятельностью:

- 1) Андрея Курбского
- 2) Ивана Фёдорова
- 3) братьев Лихудов
- 4) Афанасия Никитина

14. Установите события в хронологической последовательности.

- 1) отмена кормлений
- 2) правление Михаила Романова
- 3) церковный раскол

Ответ: _____.

15. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности.

- 1) митрополит Филипп (Колычев)
- 2) Борис Годунов
- 3) Б. И. Морозов

Ответ: _____.

16. Деятельность каких двух исторических лиц относится к XVI в.?

- 1) Андрей Курбский
- 2) Степан Разин
- 3) Феофан Грек
- 4) Алексей Адашев
- 5) Симеон Гордый

Ответ: _____.

17. Установите соответствие между именами правителей и именами деятелей, прославившихся в их царствование. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правители	Деятели
А) Михаил Фёдорович	1) протопоп Аввакум
Б) Алексей Михайлович	2) патриарх Филарет
В) Фёдор I Иоаннович	3) Борис Годунов
	4) Феофан Грек

А	Б	В

18. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель культуры	Произведение
А) Иван Фёдоров	1) «Спас Нерукотворный»
Б) Сильвестр	2) «Апостол»
В) Симон Ушаков	3) «Хождение за три моря»
	4) «Домострой»

А	Б	В

19. Впишите пропущенное слово.

_____ — центральные государственные учреждения, существовавшие в Русском государстве в XVI — начале XVIII в.

Ответ: _____.

20. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) ограничение местничества при назначении на воинские должности
- 2) создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска
- 3) большая роль дворянской конницы
- 4) наличие артиллерии

Черты сходства	Черты отличия

Повышенный уровень

21. В начале 60-х гг. XVI в. Иван Грозный отказывается от проведения реформ и в 1565 г. учреждает опричнину. Чем можно объяснить подобный поворот во внутренней политике Ивана IV? Приведите три объяснения.

22. Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, в деятельности Ивана III и Ивана IV имелись общие черты. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

23. Ознакомьтесь с таблицей, отражающей состав Земского собора 1649 г., принявшего Соборное уложение, и выполните задания после неё.

Состав Земского собора 1649 г.

Сословная группа	Число представителей	Отношение к общему числу членов собора (в %)
Высшее духовенство	14	4,5
Бояре и высшие лица	40	12,6
Провинциальные дворяне	153	48,5
Торговые и посадские люди	94	29,7
Стрельцы	15	4,7
Итого	316	100

Какая сословная группа была наиболее представлена на заседаниях Собора 1649 г.? Объясните, почему. Почему представители высшего духовенства, бояр и высших лиц составляли более 17% от численности Земского собора, если их численность среди всего населения страны составляла только около 1%? Ответ поясните. Все ли сословные группы России середины XVII в. были представлены на Земском соборе? Ответ поясните.

Ответы и варианты построения аргументации в заданиях повышенного уровня

Глава 1. Россия в XVI в.

§ 1. Россия при Василии III и начале правления Ивана IV. Реформы Избранной рады

Базовый уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2	Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
1	1	1	5	2	3
2	3	2	6	4	3
3	1	2	7	Кормление	Местничество
4	4	2			

Повышенный уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
8	<p>1. Могут быть названы причины установления «боярского правления»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) малолетство правителя Ивана IV; 2) возможность установления «боярского правления» была связана с незавершенностью процесса централизации страны; 3) стремление оказать влияние на великого князя Ивана IV; 4) стремление бояр овладеть престолом. <p>2. Могут быть названы следующие последствия «боярского правления»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ухудшение положения народных масс; 2) недовольство и открытые выступления в ряде русских городов; 3) ослабление центральной власти; 4) формирование отдельных черт характера Ивана IV, таких как жестокость, подозрительность, мстительность и т. д.; 5) осознание необходимости реформ, которые должны были укрепить центральную власть и ликвидировать последствия «боярского правления»; 6) усиление произвола бояр-кормленщиков на местах, расхищение казны; 7) усиление противоречий между боярством и служилым сословием 	<p>1. Может быть указано, что: был созван Земский собор, призванный одобрить программу преобразований.</p> <p>2. Могут быть названы следующие цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) завершение создания централизованного государства; 2) укрепление царской власти; 3) ограничение боярского произвола на местах; 4) укрепление обороноспособности и внешнего могущества государства

§ 2. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина

Базовый уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2	Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
1	3	3	7	4	3
2	2	3	8	Опричнина	Земщина
3	1	1	9	Астраханское	Иван IV, или Иван Грозный
4	1	4	10	Иван IV, или Иван Грозный	Ливонская
5	1	4	11	3	4
6	4	2	12	1, 3	2, 3

Повышенный уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
13	<p><i>1. Могут быть названы следующие положения, раскрывающие содержание опричной политики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разделение страны на земщину и опричнину (особый царский удел); 2) создание в опричнине параллельных земщине органов власти (столица — Александровская слобода); 3) формирование опричного войска как личной гвардии царя (построение опричного войска как монашеского ордена); 4) проведение опричного террора (ссылка и смерть митрополита Филиппа Колычева, казни виднейших бояр, например, И. Фёдорова, В. Старицкого; карательный поход на Новгород, публичные казни в Москве). <p><i>2. Могут быть названы следующие итоги и последствия опричнины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разорение и опустошение земель (уменьшение площади обрабатываемых земель), рост налогов, сокращение населения; 2) ужесточение крепостного права (в 1581 г. были введены «заповедные лета», в которых запрещался переход от одного владельца к другому в Юрьев день), бегство крестьян на окраины Московского государства; 3) раскол политической элиты; 4) усиление самодержавной тенденции российской государственности, утверждение деспотического характера власти царя; 5) ослабление обороноспособности государства вследствие хозяйственного упадка и опричного террора, уничтожившего многих бояр-воевод (сожжение Москвы крымским ханом Девлет-Гиреем в 1571 г., поражение в Ливонской войне в 1583 г.); 6) создание предпосылок Смутного времени — кризиса Российского государства в начале XVII в. 	<p><i>1. Могут быть названы следующие черты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нарастание социальных противоречий; 2) рост государственных налогов и повинностей; 3) разорение городов; 4) сокращение численности населения, ухудшение демографической ситуации в стране; 5) сокращение количества сёл, деревень; 6) бегство податного населения на окраины; 7) резкое сокращение размеров пашенных земель. <p><i>2. Могут быть названы следующие причины кризиса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опричная политика; 2) тяготы Ливонской войны; 3) опустошительные набеги крымских татар

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
14	<p><i>В качестве общего могут быть названы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) монархический характер власти; 2) существование местничества; 3) существование Боярской думы 	<p><i>В качестве общего могут быть названы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) преобразования проводились по воле царя; 2) преобразования были направлены на усиление личной власти царя и центральной власти; 3) преобразования были направлены на решение насущных внешнеполитических задач (защиту территории государства от набегов крымских и казанских ханов, приобретение Россией выхода к морю)
15	<p><i>Могут быть приведены аргументы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделение специального царского удела — опричнина; 2) установление права царя распоряжаться жизнью и имуществом подданных в опричнине; 3) в дальнейшем это право распространяется и на земщину 	<p><i>Могут быть приведены аргументы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опричный террор коснулся не только бояр, но и простых людей; 2) опричнина привела к уничтожению многих достойных государственных и военных деятелей; 3) опричнина не только усилила, но даже ослабила обороноспособность государства (набег крымских татар 1571 г.); 4) опричнина привела к хозяйственному разорению государства; 5) власть царя приобрела деспотичный характер, были подавлены ростки самостоятельности и независимости общества от власти; 6) опричнина стала одной из важнейших причин Смуты

§ 3. Культура России в XVI в.

Базовый уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2	Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
1	3	4	5	4	3
2	1	3	6	3	1
3	3	3	7	2	2
4	3	4	8	2	3

§ 4. Обобщение по теме «Россия в XVI в.»

Базовый уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2	Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
1	4	1	7	1	2
2	2	2	8	Ордынское иго	Рядовичи
3	3	1	9	А3, Б2, В1	А3, Б4, В2
4	2	1	10	2, 4	2, 3
5	2	1	11	Иван IV, или Иван Грозный	Василий III
6	1	2	12	2, 4	1, 5

Повышенный уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
13	<p><i>Могут быть приведены следующие причины разрастающегося конфликта между самодержавной властью и обществом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изменение направленности внешней политики государства в связи с началом Ливонской войны; 2) несогласие ближайшего окружения царя (членов Избранной рады) с внешнеполитическими целями царя; 3) переход на сторону внешнеполитических врагов России отдельных русских аристократов (Курбский); 4) учреждение Иваном IV опричнины и начало гонений против земельной аристократии; 5) переход царя к физическому истреблению явных и мнимых врагов самодержавной власти в лице князей, бояр, приказных людей 	<p><i>Могут быть перечислены следующие преобразования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в 1549 г. был созван Земский собор — первый выборный сословно-представительный орган власти; 2) в 1550 г. был принят Судебник, который усилил централизацию страны; 3) в 1556 г. были отменены кормления и власть на местах стала принадлежать выборным представителям, а не назначаемым из центра лицам
14	<p><i>Могут быть приведены аргументы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знать, боярство были оппозиционной силой, выступавшей против процесса централизации; 2) ликвидация Старицкого удела положила конец удельной системе — пережитку раздробленности; 3) расправы с боярами покончили с оппозицией родовой аристократии; 4) завершается процесс формирования централизованного государства; 5) разгром Новгорода положил конец сепаратизму новгородцев 	<p><i>Могут быть приведены аргументы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) был развязан террор против всех слоёв русского общества; 2) поход на Новгород с целью ликвидации духа новгородской вольности; 3) убийство Владимира Старицкого и ликвидация последнего удельного княжества; 4) убийство митрополита Филиппа, осуждавшего террор

Глава 2. Россия в XVII в.

§ 1. Смутное время

Базовый уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2	Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
1	2	4	8	Годуновы	Смута
2	3	3	9	Лжедмитрий I, или Отрепьев	Михаил Фёдорович
3	1	2	10	Опричнина	Ярлык
4	1	4	11	Семибоярщина	Интервенция
5	3	2	12	1, 2	2, 3
6	2	4	13	3, 1, 2	2, 3, 1
7	1	1			

Повышенный уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
14	<i>В ответе должны быть названы:</i> 1) даты правления — 1605–1606 гг. 2) название периода — Смутное время, или Смута	<i>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</i> 1) Борис Годунов царствовал в 1598–1605 гг.; 2) он впервые в истории России был избранным на царство
15	<i>1. В ответе должно быть указано предложение:</i> «На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю». <i>2. Могут быть указаны следующие причины:</i> 1) Лжедмитрий не обладал военной поддержкой («отношения Лжедмитрия с думой неизбежно стали меняться с тех пор, как он распустил повстанческие отряды и стал управлять страной традиционными методами...»); 2) особенности традиций государственного управления («московские порядки, при которых царь шагу не мог ступить без Боярской думы»); 3) Отрепьев не обладал достаточным авторитетом среди московской знати	<i>1. В ответе должно быть указано предложение:</i> «Он... предал в добычу ляхам и бродягам, назвал сонм мстителей и самозванцев истреблением древнего племени царского... Содействовал уничтожению престола, воссев на нём святоубийцею». <i>2. В ответе могут быть названы следующие отличия:</i> а) стремился проводить реформы; б) уделял большое внимание развитию образования (стремился создать школы, университеты); в) отправлял молодых бояр за границу; г) приглашал на службу иностранцев с целью перенять у них опыт

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
<p>16</p>	<p><i>Могут быть приведены следующие объяснения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) династический кризис конца XVI в., приведший к пресечению династии Рюриковичей и началу разрушения государственности; 2) недоверие к «избранным царям» — Борису Годунову и Василию Шуйскому; 3) усиление борьбы за верховную власть среди знатных боярских родов; 4) появление целой группы самозванцев из низов общества; 5) усиление социальной напряжённости в обществе, выразившейся в отдельных выступлениях наиболее обездоленной части народа и крупных восстаниях против центральной власти; 6) претензии Польши на русский престол и часть русских земель 	<p><i>1. Могут быть названы следующие причины, раскрывающие успех Лжедмитрия I в борьбе за власть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самозванцу Лжедмитрию I оказали поддержку различные слои общества, недовольные правлением Бориса Годунова; 2) многие считали его законным наследником престола, «природным царём»; 3) Борис Годунов был царём, занявшим трон не по наследству, а путем выборов на Земском соборе, поэтому боярство использовало Лжедмитрия I в своих интересах в борьбе против «беззаконного царя» Бориса Годунова; 4) резкое ухудшение экономического положения в стране вызвало недовольство правлением Бориса Годунова; 5) низы общества надеялись получить от Лжедмитрия I облегчение своего положения, а служилые люди, казачество — льготы и привилегии; 6) часть царских воевод, войска казаков, учитывая настроение народных масс, перешли на сторону Лжедмитрия I. <p><i>2. Могут быть указаны следующие причины недолгого царствования Лжедмитрия I:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не улучшилось положение низов общества: сохранились налоговый гнёт, крепостнические порядки; 2) попытки проводить самостоятельную политику привели к обострению противоречий с боярами во главе с В. И. Шуйским; 3) не получили ожидаемого многие служилые люди; 4) отказавшись выполнять обещания, данные польскому королю и католической церкви, он потерял поддержку внешних сил; 5) духовенство и боярство выражали недовольство нарушением со стороны Лжедмитрия I старых русских обычаев, привычного порядка жизни; 6) недовольство самозванцем было связано с приближением к царскому двору польских шляхтичей, ощущавших себя настоящими хозяевами в Москве и своим поведением оскорблявших национальные чувства и православную веру русского народа

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
<p>17</p>	<p><i>Правильный ответ должен содержать аргументы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) царь поощрял развитие торговли и промыслов; 2) царь освободил население от уплаты недоимок по налогам; 3) успешной была внешняя политика Годунова (заключение перемирия с Польшей, возвращение России территорий, утраченных в ходе Ливонской войны); 4) наметилось сближение с Западом: на службу приглашались иностранцы, русские дворяне были посланы на учёбу за границу; 5) неурожай и голод 1601–1603 гг. обострили ситуацию в стране, привели к народным выступлениям, а Борис Годунов принимал меры для борьбы с голодом, организовал раздачу хлеба; 6) с целью освоения земель Поволжья были заложены новые города: Самара, Саратов, Царицын 	<p><i>Правильный ответ должен содержать аргументы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Смута началась в условиях тяжёлого экономического кризиса, голода, вызванного неурожаем 1601–1603 гг.; 2) в Смутное время решались вопросы, связанные с завершением процесса централизации, формирования единого государства; 3) Смута представляла собой сложное социальное явление, движущими силами которого были многообразные социальные конфликты между различными группами населения; 4) внутреннее противостояние было сопряжено с вмешательством внешних сил, стоявших за противоборствующими сторонами, которое приобрело в конце концов форму иностранной интервенции
<p>18</p>	<p><i>Могут быть приведены факты (положения):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при обоих царях происходило сближение России с Западом (Б. Годунов стал приглашать иноземцев на службу; Лжедмитрий I устранил препятствия по передвижению иностранцев внутри государства); 2) оба царя пытались помочь крестьянам, страдавшим во время голода (Б. Годунов временно восстановил Юрьев день; Лжедмитрий I разрешил крестьянам уходить от помещика, если он не кормил их во время голода); 3) оба царя предоставляли налоговые льготы отдельным местностям; 4) оба царя прибегали к расправам с возможными претендентами на престол (расправа Б. Годунова с Романовыми, расправа Лжедмитрия I с Годуновыми) 	<p><i>Могут быть приведены факты (положения):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Иван Грозный и его преемники проводили политику закрепощения крестьян; 2) Иван Грозный и его преемники расширяли границы государства, строили новые города, крепости; 3) Иван Грозный и его преемники боролись за выход к Балтийскому морю; 4) Иван Грозный и его преемники противостояли набегам крымского хана; 5) Иван Грозный и его преемники подвергали опале неугодных бояр

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
<p>19</p>	<p><i>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) имя царевича — Дмитрий; 2) название города — Углич; 3) могут быть указаны последствия: — пресечение династии Рюриковичей после смерти бездетного Фёдора Иоанновича; — избрание на престол Бориса Годунова; — появление самозванцев, выдававших себя за погибшего царевича 	<p><i>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Царь — Михаил Фёдорович Романов. 2. <i>Могут быть названы следующие причины:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) фигура Михаила Романова оказалась компромиссной; 2) формально Романовы имели право на престол как родственники прежней династии (первой женой Ивана Грозного была Анастасия Романова); 3) Михаилу было всего 16 лет, и на него можно было оказывать влияние. 4) отцом Михаила Романова был Филарет (ранее знатный боярин). 3. <i>Могут быть указаны следующие положения:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) после пережитого, когда земля была «безгосударной», монархия рассматривалась как символ национального суверенитета, условие внутреннего мира и стабильности; 2) избрание Михаила на царство вело к укреплению самодержавной власти царя, которая постепенно свела на нет роль общества, возросшую в период Смуты; 3) начался процесс ликвидации последствий Смуты; 4) Россия получила новую правящую династию, легитимность которой была высока, так как царь был избран из природных русских бояр на Земском соборе («всем народом, всей землей»)

§ 2. Социально-экономическое развитие в XVII в.

Базовый уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2	Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
1	3	4	4	Мануфактура	Посад
2	4	4	5	1, 4	1, 2
3	1	4	6	A2, B4, B1	A2, B3, B1

Повышенный уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
7	<p><i>В качестве обшего могут быть названы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Россия — аграрная страна, большая часть населения страны занималась сельским хозяйством; 2) наличие крупного феодального землевладения; 3) постепенное оформление крепостного права; 4) принятие законов, направленных на защиту прав собственности и закрепощение крестьян (Судебников 1497 и 1550 гг., Соборного уложения 1649 г.) 	<p><i>Названы явления хозяйственной жизни:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) появление мануфактур; 2) преобразование ремесла в мелкотоварное производство; 3) развитие специализации отдельных территорий и рост торгового оборота; 4) возникновение общероссийских ярмарок; 5) начало складывания всероссийского рынка
8	<p><i>Могут быть указаны следующие итоги:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие торговли и экономических связей в стране; 2) начало образования всероссийского рынка; 3) начало капиталистических отношений 	<p><i>Названы зависимые сословия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) крепостные крестьяне (могут быть указаны черносошные, удельные и дворцовые); 2) посадские люди (ремесленники, купцы); 3) «служилые люди по прибору» (стрельцы, казаки, пушкари)

§ 3. Общественно-политическое устройство. Система крепостного права

Базовый уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2	Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
1	3	3	6	2	1
2	1	4	7	3	1
3	1	3	8	Избранная рада	Полдюбе
4	1	2	9	Закрепощение	Местничество
5	4	2	10	Приказы	Соборное уложение

Повышенный уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
11	<p><i>1. Могут быть названы следующие черты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дальнейшее укрепление самодержавной власти; 2) укрепление авторитета власти и престижа личности царя; 3) развитие приказной системы и усиление роли приказов в управлении государством; 4) укрепление позиций центральной власти на местах; 5) ограничение деятельности Земских соборов; 6) борьба за подчинение церкви государству; 7) изменение состава и роли Боярской думы; 8) начало реорганизации русского войска. <p><i>2. Могут быть названы следующие положения Соборного уложения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) окончательное юридическое закрепощение крестьян (завершение процесса утверждения крепостного права); 2) прикрепление жителей посада к «тяглу» и месту жительства; 3) регламентация прав всех сословий (оформление сословной структуры общества) 	<p><i>1. Могут быть названы следующие изменения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отмена «урочных лет» и введение бессрочного сыска беглых крестьян; 2) установление наследственности крепостного состояния; 3) возложение на крепостных крестьян и посадских людей обязанности выполнять повинности в пользу государства; 4) предоставление землевладельцам права вотчинного суда и полицейского надзора над крепостными, а также права распоряжаться имуществом крепостного крестьянина; 5) закрепление права торговли за посадскими людьми, введение запрета для крестьян держать постоянную торговлю в городах; 6) ликвидация «белых» слобод. <p><i>2. Могут быть названы следующие положения, характеризующие значение Соборного уложения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фактически завершило процесс юридического оформления крепостного права; 2) способствовало определению прав и обязанностей основных сословий; 3) содержало ряд положений, направленных на защиту личности монарха и Русской православной церкви (способствовало укреплению царской власти, повышению её авторитета)

Задание	Вариант № 1		Вариант № 2
12	<i>Могут быть приведены следующие отличия:</i>		<i>В качестве общего могут быть названы:</i>
	Боярская дума	Земский собор	
	1) Высший совет при государе в X — начале XVIII в. 2) действовала постоянно 3) состояла из представителей боярской знати, формировалась преимущественно по принципу «местничества» 4) была ликвидирована в первой четверти XVIII в. Петром I	1) центральный общегосударственный орган России с середины XVI в. 2) собирався для решения важнейших государственных дел 3) включал представителей основных сословий государства: дворянства, духовенства, купечества, посадских людей, черносошных крестьян 4) Перестал созываться в 80-е гг. XVII в.	1) самодержавная власть царя; 2) Боярская дума и Земские соборы — элементы сословно-представительной монархии; 3) власть воевод на местах; 4) приказы — органы центрального управления
13	1. <i>Могут быть названы следующие причины отмены местничества:</i> 1) местнические порядки негативно отражались на государственной и военной службе, системе распределения чинов и должностей в Российском государстве; 2) местничество вносило соперничество, споры и зависть в среду боярства; 3) местничество ограничивало царя в праве выбора высших должностных лиц; 4) назревшая потребность преобразований в России требовала изменения принципа назначения на высшие государственные должности. 2. <i>Могут быть указаны следующие положения по поводу отмены местничества:</i> 1) был нанесён мощный удар по притязаниям знати на власть; 2) основным источником продвижения по службе становились профессиональные навыки и личностные качества, а также ревностная и безупречная служба царю; 3) представители дворянства, постепенно ставшие опорой абсолютизма, одержали убедительную победу в борьбе с боярством за преобладание в правящей верхушке России; 4) царь мог осуществлять необходимые преобразования в России без учёта мнения боярства		<i>В правильном ответе должны быть названы языки и даны причины, например:</i> 1) польский (владение польским языком было связано с интенсивностью экономических, военно-политических и культурных контактов России и Речи Посполитой в XVII в.); 2) латинский (латинский язык был языком западноевропейской науки и учёных, чьи труды все чаще появлялись в России)

§ 4. Внешняя политика XVII в.

Базовый уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2	Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
1	4	1	5	2	4
2	2	4	6	2	4
3	3	1	7	2, 1, 3	2, 1, 3
4	3	1			

Повышенный уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
8	<p><i>1. Могут быть названы следующие задачи внешней политики России в XVII в.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возвращение территорий, потерянных в период Смуты; 2) достижение выхода к Балтийскому и Чёрному морям; 3) дальнейшее продвижение на Восток. <p><i>2. Могут быть приведены следующие примеры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Смоленская война 1632–1634 гг.; 2) Русско-польская война 1654–1667 гг.; 3) Русско-турецкая война 1676–1681 гг.; 4) экспедиции русских первопроходцев в Восточную Сибирь и на Дальний Восток (С. И. Дежнёв, Е. П. Хабаров, В. Д. Поярков и др.); 5) Крымские походы В. В. Голицына 1687, 1689 гг. 	<p><i>Могут быть приведены следующие объяснения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) длительное восстановление последствий Смуты; 2) экономическая и военная отсталость России: основу армии продолжала составлять дворянская конница, не способная противостоять передовым армиям Европы; 3) зависимость от импорта оружия. Перевооружение и тактическую переподготовку армии российское правительство пыталось обеспечить за счёт ввоза оружия и найма иностранных офицеров, что ставило её в зависимость от ведущих европейских стран; 4) дипломатическая и культурная изоляция России, которая на Западе воспринималась как отсталая восточная страна, представляющая интерес лишь как объект экспансии; 5) необходимость ведения военных действий на нескольких фронтах (Польша, Швеция, Крымское ханство)

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
<p>9</p>	<p><i>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</i></p> <p>1. Предварительные условия успехов в освоении Сибири в XVII в.:</p> <p>а) разгром Сибирского ханства и вхождение Западной Сибири в состав России в конце XVI в.;</p> <p>б) возникновение первых русских городов в Западной Сибири;</p> <p>в) начало хозяйственного освоения Западной Сибири;</p> <p>г) народы Сибири, отсутствие государственных объединений на территории Восточной Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>2. Важнейшие экспедиции русских первопроходцев.</p> <p>Семён Дежнёв прошёл проливом между Азией и Америкой. Экспедиция Василия Пояркова впервые исследовала бассейн реки Амур и вышла в Тихий океан. Ерофей Хабаров в результате экспедиций в Приамурье составил первый чертёж реки Амур.</p> <p>3. Итоги и значение освоения Сибири в XVII в.</p> <p>Открытие сибирских и дальневосточных земель. Расширение русских владений в Азии до побережий Тихого и Северного Ледовитого океанов. Включение сибирских просторов в хозяйственную жизнь России</p>	<p><i>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</i></p> <p>1. Цели и задачи внешней политики России в XVII в.</p> <p>2. Западное направление внешней политики России.</p> <p>Смоленская война (1632–1634 гг.), Русско-польская война (1654–1667 гг.), воссоединение Украины с Россией, Вечный мир с Польшей 1686 г., Русско-шведская война 1656–1658 гг.</p> <p>3. Южное направление внешней политики России:</p> <p>а) борьба России против Крымского ханства. Развитие системы засечных черт;</p> <p>б) борьба против Османской империи. Русско-турецкая война 1676–1681 гг.;</p> <p>в) крымские походы князя В. В. Голицына.</p> <p>4. Восточное направление внешней политики России в XVII в.:</p> <p>а) итоги походов Ермака. Начальный этап освоения Сибири</p> <p>б) русские первопроходцы в Сибири. Походы Хабарова, Дежнёва, Пояркова;</p> <p>в) столкновение с Китаем, заключение Нерчинского договора 1689 г.</p> <p>5. Итоги внешней политики России в XVII в. Россия провела ряд войн с Польшей, Швецией, Турцией и Крымским ханством; на Дальнем Востоке произошли столкновения с Китаем. Присоединены территории на западе страны (Левобережная Украина), освоена большая часть Сибири. На юге удалось остановить агрессию Османской империи против Украины. Однако решить задачу выхода к морям Россия в тот период не смогла</p>

§ 5. Социальные движения в XVII в.

Базовый уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2	Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
1	2	3	4	1	1
2	2	2	5	1	4
3	2	1	6	Пролетарии	Погосты

Повышенный уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
7	<i>В ответе должно быть указано следующее:</i> 1) век — XVII в.; 2) царь — Алексей Михайлович	<i>В ответе должно быть указано следующее:</i> 1) время — вторая половина XVII в.; 2) царь — Алексей Михайлович
8	<i>1. В ответе должно быть указано предложение:</i> «Сбор налога стал последней каплей, переполнившей чашу терпения: в Москве началось восстание». <i>2. Могут быть указаны следующие факты:</i> 1) злоупотребления при проведении денежной реформы: правительство выдавало жалованье медью, но при этом требовало платить налоги, пошлины и штрафы серебром; 2) обесценивание медных денег; 3) рост цен на хлеб; 4) распространение фальшивомонетничества; 5) распространение слухов о связи И. Милославского и В. Шорина с фальшивомонетчиками; 6) введение нового чрезвычайного налога — «пятой деньги»	<i>1. В ответе должно быть указано предложение:</i> «Летом в Москве начался Медный бунт, в котором приняли участие посадские люди и стрельцы». <i>2. В ответе могут быть указаны следующие факты:</i> а) усиление налогового гнёта приводило к снижению благосостояния населения; б) рост цен вследствие злоупотреблений властей при введении медных денег
9	<i>Могут быть приведены следующие причины:</i> 1) ухудшение благосостояния населения (повышение налогов) в связи с частыми войнами; 2) закрепощение крестьян; 3) усиление приказной волокиты; 4) церковный раскол и расправы со старообрядцами; 5) ограничение казачьего самоуправления	<i>1. Цель проведения реформы:</i> пополнение казны серебряными деньгами. <i>2. Изменения в стране после Медного бунта:</i> 1) в результате Медного бунта по царскому указу были закрыты монетные дворы в Пскове и Новгороде, в столице возобновили чеканку серебряных монет; 2) скоро медные деньги были изъяты из обращения; 3) служивым людям жалованье снова стали выплачивать серебром

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
<p>10</p>	<p><i>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</i></p> <p>1. Причины восстания 1648 г. в Москве:</p> <p>а) ухудшение благосостояния населения в связи с частыми войнами и введением правительством дополнительной пошлыны на соль;</p> <p>б) недовольство горожан злоупотреблениями царских приближённых;</p> <p>в) усиление приказной волокиты.</p> <p>2. Участники восстания: среди восставших горожан были представители не только низших, но и средних слоёв посадского населения, городские ремесленники, служилые люди, стрельцы.</p> <p>3. Начало восстания: разгон стрельцами толп москвичей, обратившихся к царю Алексею Михайловичу с челобитной против влиятельных сановников. Протест населения против разгона челобитчиков и начало массовых волнений в Москве: поджоги Белого города и Китай-города, погромы дворов наиболее ненавистных бояр.</p> <p>4. Требования восставших:</p> <p>а) замена главы Земского приказа Леонтия Плещеева;</p> <p>б) выдача для расправы ближайших сподвижников царя — Морозова и Траханиотова;</p> <p>в) упорядочение законодательства и судебной системы.</p> <p>5. Уступки царя Алексея Михайловича.</p> <p>Выдача Плещеева и Траханиотова и расправа толпы над ними, ссылка Морозова в Кирилло-Белозерский монастырь, прекращение взимания недоимок по налогам, созыв Земского собора и принятие нового свода законов — Соборного уложения 1649 г.</p>	<p><i>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</i></p> <p>1. Причины народных движений середины — второй половины XVII в.:</p> <p>а) ухудшение благосостояния населения в связи с частыми войнами;</p> <p>б) закрепощение крестьян;</p> <p>в) усиление приказной волокиты;</p> <p>г) церковный раскол и расправы со старообрядцами;</p> <p>д) ограничение казачьего самоуправления;</p> <p>е) рост налогов.</p> <p>2. Участники народных движений: в выступлениях против власти участвовали представители не только крестьянства (как это было прежде), но и казачества, городских низов, стрельцов, низших слоёв духовенства.</p> <p>3. Городские восстания середины XVII в. — Соляной (1648 г.) и Медный (1662 г.) бунты в Москве. Восстания в других русских городах.</p> <p>4. Восстание казаков и крестьян под предводительством С. Разина:</p> <p>а) отказ в царской службе группе казаков во главе с Василием Усом;</p> <p>б) начало выступления казаков и крестьян;</p> <p>в) поход «за зипунами» казаков во главе со С. Разиным (1667–1669 гг.);</p> <p>г) захват «разинцами» городов на Волге (Царицын, Самара, Астрахань), переход на сторону восставших населения Поволжья;</p> <p>д) карательная экспедиция правительственных войск, поражение С. Разина;</p> <p>е) выдача зажиточными казаками С. Разина властям;</p> <p>ж) подавление восстания, казни участников выступления.</p> <p>5. Выступления старообрядцев.</p> <p>Противники церковной реформы Никона, спасаясь от преследования властей, скрывались в труднодоступных лесах Севера, Заволжья, Урала. Отказываясь признавать никонианскую реформу, они уклонялись от повинностей и не желали подчиняться властям; нередки были случаи голодной смерти и саможжения. Не приняли реформ Никона и монахи Соловецкого монастыря, выдерживавшие осаду царских войск вплоть до 1676 г. Наиболее видным сторонником «старой веры» был протопоп Аввакум</p>

§ 6. Церковный раскол. Старообрядчество

Базовый уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2	Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
1	2	1	5	3	2
2	3	2	6	1	3
3	1	4	7	Опричнина	Кормление
4	3	3			

Повышенный уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
8	<p><i>Могут быть названы следующие цели реформ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) унификация системы церковных обрядов, порядка богослужения, богослужебных книг; 2) повышение авторитета и усиление значения церкви в жизни общества; 3) противодействие проникновению светских начал в духовную жизнь общества; 4) борьба с явлениями, подрывавшими духовный авторитет церковнослужителей (пьянство, неграмотность, стяжательство священников и др.); 5) преобразование церкви в условиях усиления церковно-политических связей России с южнославянскими странами 	<p><i>Могут быть указаны следующие последствия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) церковная реформа Никона привела к унификации системы церковных обрядов, порядка богослужения, богослужебных книг; 2) произошёл раскол в обществе, который привёл к появлению старообрядцев; 3) реформа и раскол послужили предпосылкой для последующего подчинения церкви государственной власти, превращения её в идеологический придаток абсолютизма; 4) нарушив некоторые традиционные устои духовной жизни, церковная реформа и раскол дали толчок общественной мысли и подготовили почву для дальнейших преобразований

9	<p><i>1. Могут быть названы следующие противоречия между Алексеем Михайловичем и Никоном:</i></p> <p>1) Никон придерживался идеи о том, что «священство выше царства», его даже называли «великим государем»;</p> <p>2) Никон, не довольствуясь положением духовного владыки, вмешивался в мирские дела: во время отсутствия царя возглавлял все правительственные мероприятия, повелевал боярами;</p> <p>3) влияние Никона рассматривалось Алексеем Михайловичем как попытки ограничить самодержавие, прервать тенденцию на формирование абсолютной монархии.</p> <p><i>2. Могут быть указаны следующие причины:</i></p> <p>1) Алексей Михайлович, повзрослев и получив политический и военный опыт, решительно воспротивился всё усиливавшимся притязаниям Никона на светскую власть;</p> <p>2) царя поддержал Церковный собор 1666–1667 гг., так как патриарх нажил множество врагов и противников среди священнослужителей (духовенства)</p>	<i>Могут быть указаны следующие различия:</i>	
		Никониане	Старообрядцы
		<p>1) принято осенять себя крестом из трёх пальцев («щепотью»)</p> <p>2) троекратное пение «аллилуйя»</p> <p>3) поясные поклоны</p> <p>4) единоголосие</p> <p>5) написание имени Спасителя — Иисус</p>	<p>1) крещение двумя пальцами</p> <p>2) двукратное пение «аллилуйя»</p> <p>3) земные поклоны</p> <p>4) многоголосие</p> <p>5) написание имени Спасителя — Иисус</p>

§ 7. Культура России XVII в.

Базовый уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2	Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
1	1	3	4	1	1
2	1	3	5	Обмирщение, или секуляризация	Парсуна
3	3	2	6	4	1

Повышенный уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2	
		Различия:	
7	<i>В качестве общего могут быть названы:</i> 1) существование канонов в культовом искусстве (живопись, архитектура); 2) религиозный характер образования; 3) общественно-публицистические произведения стремились обосновать идею правомерности и необходимости самодержавия	<i>Различия:</i>	
		XVI в.	Конец XVII в.
		Возникновение шатрового стиля	Появление стилей «дивное узорочье» и «нарышкинское» барокко
		Появление книгопечатания	—
		—	Появление первой высшей школы — Славяно-греко-латинской академии
—	Появление первого придворного театра		
—	Зарождение нового жанра портретной живописи — парсуна		

§ 8. Обобщение по теме «Россия в XVII в.»

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2	Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
1	3	3	11	1, 2; 3, 4	1, 4; 2, 3
2	1	3	12	Урочные лета	Алексей Михайлович
3	2	1	13	Никон	Земский собор
4	2	1	14	Баскак	Былины
5	1	2	15	Регентство	Смутное
6	3	1	16	1, 3	2, 3
7	1	3	17	1, 3, 2	3, 4, 1
8	2	4	18	1, 3, 2	4, 1, 3
9	4	3	19	1, 3, 2	2, 1, 3
10	1	2	20	3, 1, 2	3, 2, 1

Повышенный уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
21	<p><i>В ответе должно быть указано следующее;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) век — XVII в.; 2) династия — Романовы 	<p><i>В правильном ответе должно быть указано следующее:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) царь — Алексей Михайлович; 2) ответ на вопрос: Соборным уложением был введён бессрочный сыск беглых крестьян, что означало окончательное оформление крепостного права
22	<p><i>1. В ответе должно быть указано предложение:</i> «Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны».</p> <p><i>2. Могут быть указаны следующие факты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) чтобы получить возможность использовать европейский опыт как при подготовке к войнам, так и для организации производства, на русскую службу начали приглашать иностранных специалистов; б) первый в русской армии воинский устав был принят на основе западноевропейских образцов; в) голландские специалисты помогали организовать производство оружия (пушечный завод) в Москве и построить первый русский военный корабль «Орёл»; г) в середине века в Москве проживало около 1500 западноевропейцев; д) иностранцы в Москве жили по своим обычаям 	<p><i>1. В ответе должно быть указано предложение:</i> «Это был крупнейший и один из самых значимых Земских соборов в истории России».</p> <p><i>2. Могут быть указаны следующие факты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в Земском соборе участвовали 340 человек; 2) Земским собором был принят свод законов — Соборное уложение
23	<p><i>Правильный ответ должен содержать аргументы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в оба периода во главе государства стоял монарх; 2) в оба периода в Московском государстве существовала система приказов; 3) в оба периода созывались Земские соборы; 4) в оба периода функционировала Боярская дума; 5) на местах управляли чиновники, присланные из центра (наместники и воеводы) 	<p><i>Правильный ответ должен содержать аргументы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для крестьянства, посадских людей Михаил Романов был «природным царём», символом национальной независимости и православной веры (нежелание избирать на престол иностранных претендентов); 2) для казачества Михаил Романов — сын патриарха Филарета, долгое время находившегося в тушинском лагере и связанного с казаками; 3) для всех сословий Романовы происходили из авторитетного, уважаемого и старинного боярского рода и имели родственные связи с предшествующей династией Рюриковичей; 4) была поддержка со стороны церкви, так как отцом Михаила был патриарх Филарет

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
24	<p><i>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</i></p> <p>1) предпосылки церковной реформы: а) духовный кризис, переживавшийся русским обществом, обострял проблему соответствия церкви требованиям времени; б) низкий уровень профессиональной подготовки духовенства, его пороки (пьянство, стяжательство, разврат и т. д.), разночтения в священных книгах и различия в обрядах, искажения некоторых церковных служб подрывали авторитет церкви; в) Россия пыталась объединить под своей эгидой все православные церкви и народы; г) социальный кризис середины XVII в., тяжёлое экономическое положение страны в той или иной форме затрагивали отношения между государством и церковью — крупным землевладельцем, имевшим судебные и налоговые привилегии, обладавшим огромным политическим весом и идеологическим влиянием;</p> <p>2) варианты церковной реформы: а) позиция Никона; б) предложения Аввакума;</p> <p>3) проведение реформы: а) реформа проводилась жестко, всех, кто был не согласен, насильно заставляли исполнять новые обряды; б) противостояние Никона и Аввакума; в) формы протеста старообрядцев: «гари» — самосожжения, бегство на Север, в Сибирь;</p> <p>4) содержание церковной реформы Никона: были изменены церковные обряды и богослужебные книги в соответствии с греческими образцами, креститься было велено не двумя пальцами, как раньше, а тремя; имя Христа стало писаться Иисус, а не Исус, как требовала традиция; предписывались иконы греческого образца; введён был четырёхконечный крест, считавшийся ранее латинским; произошла реформа церковно-славянского языка, изменились лексика, грамматика, ударения и т. д.;</p> <p>5) последствия церковной реформы: а) реформа укрепила церковную иерархию и централизацию церкви; б) реформа, а также суд над Никоном стали прологом ликвидации патриаршества и полного подчинения церкви государству; в) реформа привела к церковному расколу и появлению старообрядчества; б) отношения государства и церкви: патриарх Никон, считая, что священство выше царства, стал в 1652–1658 гг. фактическим соправителем государя. По всем вопросам, обсуждавшимся Боярской думой, сначала докладывали патриарху. Притязания патриарха привели к конфликту с Алексеем Михайловичем и низложению Никона</p>	<p><i>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</i></p> <p>1. Россия на краю пропасти. Занятие Кремля поляками, падение Смоленска, захват Новгорода и значительной части северо-западных земель шведами поставили страну на грань катастрофы.</p> <p>2. Первое ополчение 1611 г.: а) формирование народного ополчения в Рязани под предводительством П. Ляпунова; б) присоединение отрядов Д. Трубецкого и И. Заруцкого; в) успешные действия передового отряда Д. Пожарского против польских интервентов на окраинах Москвы; г) гибель П. Ляпунова и распад Первого ополчения.</p> <p>3. Второе ополчение. Осень 1611 г. — начало формирования Второго ополчения в Нижнем Новгороде. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский — предводители Второго ополчения. «Совет всей земли». Сбор отрядов ополчения в Ярославле. Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>4. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова.</p> <p>5. Столбовский мир со Швецией (1617 г.) и Деулинское перемирие с Речью Посполитой (1618 г.).</p> <p>6. Итоги Смутного времени: а) сохранение суверенитета Российского государства; б) воцарение династии Романовых; в) значительные территориальные потери и утрата Россией ранее завоёванных международных позиций; г) разорение западных и центральных районов страны и сокращение посевных площадей</p>

Глава 3. Итоговый тест по курсу «История России: XVI–XVII вв.»

Базовый уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2	Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
1	2	2	11	4	3
2	1	3	12	1	2
3	4	2	13	1	2
4	2	2	14	2, 1, 3	1, 2, 3
5	2	2	15	2, 1, 3	1, 2, 3
6	3	1	16	3, 4	1, 4
7	2	1	17	А3, Б1, В2	А2, Б1, В3
8	3	2	18	А3, Б1, В4	А2, Б4, В1
9	1	1	19	Черносошные	Приказы
10	1	2	20	Симеон Гордый	3, 4; 1, 2

Повышенный уровень

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
21	<p><i>Правильный ответ должен содержать следующие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) имя царевича — Дмитрий; 2) отец царевича — Иван IV Грозный; 3) объяснение: у правившего Федора Иоанновича не было наследников; единственным законным наследником был царевич Дмитрий; в случае гибели царевича наибольшие шансы стать правителем были у Бориса Годунова (шурина царя), который фактически правил уже при Фёдоре Иоанновиче 	<p><i>Могут быть приведены следующие объяснения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разногласия Ивана Грозного и участников Избранной рады по внешнеполитическим вопросам; 2) стремление Ивана Грозного к неограниченному самовластию; 3) необходимость пополнения казны для продолжения войны; 4) стремление власти спасти свой авторитет, для чего неудачи в Ливонской войне стали объясняться предательством и кознями бояр
22	<p><i>Могут быть приведены следующие факты (положения):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в отличие от Степана Разина Иван Болотников именовал себя «воеводой царевича Дмитрия», выступая, таким образом, от имени «законного» монарха; 2) в движении Ивана Болотникова принимали участие дворяне, в войске Степана Разина их не было; 3) войско Ивана Болотникова достигло Москвы и было разбито под Москвой, а движение Разина развивалось на Дону, в Поволжье и Заволжье 	<p><i>Могут быть приведены следующие факты (положения):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оба правителя расширили границы Московского государства; 2) оба повысили авторитет власти московского князя (царя) путём изменения титула; 3) оба правителя вели активную внешнюю политику в западном направлении (войны с Литвой)

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
23	<p><i>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</i></p> <p>1. Основные направления внешней политики Ивана IV:</p> <p>а) западное направление;</p> <p>б) восточное направление.</p> <p>2. Присоединение Поволжья к России. Казанские походы Ивана IV. Присоединение Казанского ханства (1552 г.). Присоединение Астраханского ханства (1556 г.). Значение присоединения Поволжья к России.</p> <p>3. Ливонская война (1558–1583 гг.):</p> <p>а) предпосылки военного конфликта;</p> <p>б) успехи русского войска на начальном этапе войны, взятие Полоцка (1563 г.);</p> <p>в) Люблинская уния 1569 г. — объединение Польши и Литвы в единое государство — Речь Посполитую;</p> <p>г) вступление Швеции в войну на стороне Речи Посполитой;</p> <p>д) поражения русских войск в Прибалтике, осада Пскова войсками Стефана Батория;</p> <p>е) перемирие с Речью Посполитой и Швецией;</p> <p>ж) итоги войны.</p> <p>4. Поход Ермака в Сибирь.</p> <p>5. Итоги внешней политики Ивана IV</p>	<p><i>Правильный ответ может содержать следующие положения:</i></p> <p>1) наиболее представлена на заседаниях Собора 1649 г. была группа провинциальных дворян (48,5%, то есть почти половина), поскольку они были опорой монархии, и решался вопрос об окончательном закреплении крестьян — и это был вопрос, в первую очередь касавшийся именно дворянства;</p> <p>2) высшее духовенство, бояре и высшие лица были представлены наиболее непропорционально их численности населения страны на Земском соборе, потому что они имели куда больше реальных рычагов власти, чем все остальные сословные группы;</p> <p>3) нет, на Земском соборе 1649 г. отсутствовали крестьяне, поскольку были уже либо несвободными (зависимые от дворян и бояр, церковные), либо не допускались до принятия государственных решений (черносошные)</p>

Список литературы

1. ГИА-2012. История: типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / И. А. Артасов [и др.]. — М.: Национальное образование, 2012.
2. *Гевуркова Е. А.* ЕГЭ 2007–2008. История: сборник заданий / Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина. — М.: Эксмо, 2007.
3. *Гевуркова Е. А., Соловьев Я. В.* ГИА 2013. История. 9 класс. Типовые тестовые задания. — М.: Экзамен, 2013.
4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. История. 2010 / Е. А. Гевуркова [и др.]. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. ЕГЭ-2008. История. Федеральный банк экзаменационных материалов / Е. А. Гевуркова [и др.]. — М.: Эксмо, 2008.
6. Единый государственный экзамен 2011. История. Универсальные материалы для подготовки учащихся / Е. А. Гевуркова [и др.]. — М.: Интеллект-Центр, 2011.
7. История. 9-й класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации-2014: учебно-метод. пособие / Н. И. Крамаров [и др.]; под ред. О. Г. Веряскиной. — Ростов н/Д: Легион, 2013.
8. История. Диагностические работы в формате ГИА 2013 / И. А. Артасов [и др.]. — М.: МЦНМО, 2013.
9. *Клоков В. А., Пономарев М. В.* ГИА 2010. История: сборник заданий. 9 класс. — М.: Эксмо, 2010.
10. *Пазин Р. В.* История. 6–9 классы. С древнейших времен до конца XIX века. Тематические тесты. Подготовка к ГИА. Задания базового, повышенного и высокого уровня сложности: учебно-метод. пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2013.
11. *Пазин Р. В.* История. 9–11 классы. Карманный справочник. — Ростов н/Д: Легион, 2012.
12. *Пазин Р. В.* История. 10–11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. 400 заданий высокого уровня сложности (С4–С5): учебно-методическое пособие. — Изд. 4-е, перераб. и доп. — Ростов н/Д: Легион, 2013.
13. *Пазин Р. В.* История. 10–11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания повышенного уровня сложности (часть В): учебно-метод. пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2012.
14. *Пазин Р. В.* История развития российской культуры. 10–11 классы. Подготовка к ЕГЭ: справочные материалы, практические задания и иллюстрации: учебно-методическое пособие. — Изд. 2-е, исправ. и доп. — Ростов н/Д: Легион, 2014.
15. *Пономарев М. В., Хартулари Г. С.* ЕГЭ 2011. История России: тематические тренировочные задания. — М.: Эксмо, 2011.
16. *Саяпин В. В.* История России. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. 10–11 классы: учебно-метод. пособие / В. В. Саяпин, Н. И. Крамаров, О. С. Толстолуцкая. — Ростов н/Д: Легион, 2011.
17. *Соловьев Я. В., Гевуркова Е. А.* История. 10–11 класс. 25 новых типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. — М.: Астрель, 2012.
18. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История / Л. Н. Алексашкина [и др.]. — М.: Интеллект-Центр, 2005.
19. *Чернова М. Н.* ЕГЭ 2012. История. Сдаем без проблем / М. Н. Чернова, Е. А. Гевуркова, Я. В. Соловьев. — М.: Эксмо, 2012.

Оглавление

Предисловие для учителя: как работать с пособием?	3
Глава 1. Россия в XVI в.	9
§ 1. Россия при Василии III и начале правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	9
Вариант № 1	9
Вариант № 2	10
§ 2. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина	13
Вариант № 1	13
Вариант № 2	17
§ 3. Культура России в XVI в.	21
Вариант № 1	21
Вариант № 2	22
§ 4. Обобщение по теме «Россия в XVI в.»	25
Вариант № 1	25
Вариант № 2	29
Глава 2. Россия в XVII в.	34
§ 1. Смутное время	34
Вариант № 1	34
Вариант № 2	39
§ 2. Социально-экономическое развитие в XVII в.	45
Вариант № 1	45
Вариант № 2	47
§ 3. Общественно-политическое устройство. Система крепостного права	49
Вариант № 1	49
Вариант № 2	51
§ 4. Внешняя политика XVII в.	55
Вариант № 1	55
Вариант № 2	57
§ 5. Социальные движения в XVII в.	60
Вариант № 1	60
Вариант № 2	63
§ 6. Церковный раскол. Старообрядчество	66
Вариант № 1	66
Вариант № 2	68
§ 7. Культура России XVII в.	70
Вариант № 1	70
Вариант № 2	72
§ 8. Обобщение по теме «Россия в XVII в.»	74
Вариант № 1	74
Вариант № 2	80
Глава 3. Итоговый тест по курсу «История России: XVI–XVII вв.»	88
Вариант № 1	88
Вариант № 2	94
Ответы и варианты построения аргументации в заданиях повышенного уровня	102
Глава 1. Россия в XVI в.	102
§ 1. Россия при Василии III и начале правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	102
§ 2. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина	103
§ 3. Культура России в XVI в.	105
§ 4. Обобщение по теме «Россия в XVI в.»	106
Глава 2. Россия в XVII в.	107
§ 1. Смутное время	107
§ 2. Социально-экономическое развитие в XVII в.	111

§ 3. Общественно-политическое устройство. Система крепостного права	112
§ 4. Внешняя политика XVII в.	114
§ 5. Социальные движения в XVII в.	116
§ 6. Церковный раскол. Старообрядчество	118
§ 7. Культура России XVII в.	120
§ 8. Обобщение по теме «Россия в XVII в.».....	120
Глава 3. Итоговый тест по курсу «История России: XVI–XVII вв.»	123
Список литературы	125

Учебное издание

ПАЗИН Роман Викторович

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII вв.

Обучающий тематический тренинг.
Подготовка к ОГЭ.
7 класс

ЕАЭС



Ответственный редактор	<i>А.А. Боровиков</i>
Выпускающий редактор	<i>Г.А. Логвинова</i>
Технический редактор	<i>А.О. Столярова</i>

Формат 70×100/16. Бумага офсетная.
Тираж 3 000 экз. Зак. № 12346

ООО «Феникс-Т»
344082, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, пер. Халтуринский, 80, оф. 17
Тел. (863) 261–89–59, факс (863) 261–89–50
Сайт издательства: www.phoenixrostov.ru
Интернет-магазин: www.phoenixbooks.ru

Свои пожелания и предложения по качеству
и содержанию книг вы можете сообщить по e-mail:
borovikov@fenixrostov.ru

Изготовлено в России
Дата изготовления: 01.2019.
Изготовитель: АО «Первая Образцовая типография»
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
432980, Россия, Ульяновская обл.,
г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14



Пазин Роман Викторович

Кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. Работает преподавателем истории в Лицее Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Является экспертом по проверке развернутой части ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Автор многочисленных пособий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию, проверенных временем и доказавших свою эффективность.

ISBN 978-5-907002-34-0



9 785907 002340

 phoenix_book